



HÄRJEDALENS KOMMUN
HERJEDAELIEN TJIELTE

Redovisning av det systematiska
kvalitetsarbetet för
utbildningsverksamheten
2016

Bildning, Fritid och Kultur
2017-03-21

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Inledning.....	3
Förutsättningar, fakta och nyckeltal	4
Förskola	7
Fritidshem	8
Förskoleklass	8
Grundskola.....	9
Särskola	9
Gymnasieskolan.....	10
Vuxenutbildning.....	11
Mål och utvecklingsområden i korthet 2016.....	12
Utvärdering av nämndens verksamhetsmål för 2016.....	13
Barn/elever med rätt till modersmålsundervisning	27
Klagomålshantering/Synpunkter	28
Skolpliktsbevakning	28
Mål och utvecklingsområden från verksamhetsplan 2017.....	29

Inledning

Det nationella uppdraget

Kommunfullmäktige är det högsta representativa organet som beslutar om mål och riktlinjer för kommunens verksamheter. Det är kommunfullmäktige som fördelar ekonomiska resurser som bedöms behövas för att nå uppsatta mål. Nämnder utses av fullmäktige för att styra olika delar av den kommunala verksamheten.

Nämnden för bildning, fritid och kultur ansvarar för kommunens åtagande inom det offentliga skolväsendet. Verksamhetsformerna är förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola, särskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning.

I det nuvarande statliga styrsystemet inom skolväsendet finns styrning från staten från två håll. Den ena styrningen innebär att staten ger kommunen som huvudman uppdraget att ge skolorna sådana förutsättningar att de nationella målen uppnås. Den andra styrningen går, förbi huvudmannen, direkt till lärare och rektorer att utforma en lokal verksamhet som innebär att eleverna får förutsättningar att uppnå målen i läroplaner och kursplaner.

Systematiskt kvalitetsarbete

I Skollagen (2010:800) finns bestämmelser om systematiskt kvalitetsarbete som innebär att utbildningen systematiskt och kontinuerligt ska planeras, följas upp och utvecklas samt dokumenteras. Detta ska ske på huvudmannanivå liksom på enhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Om det vid uppföljning eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

I nämndens verksamhetsplan finns de mål som nämnden formulerat utifrån de nationella målen.

Kommunens övergripande systematiska kvalitetsarbete presenteras i dokumentet ”Redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet för utbildningsverksamheten 2016”. Därutöver återfinns de olika verksamhetsformernas kommunövergripande kvalitetsredovisningar i bilagor till respektive verksamhetsform.

Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att huvudman respektive förskolechef och rektor kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. I detta ligger att genomföra utförliga analyser av verksamheten kontinuerligt där utvecklingsbehoven bedöms utifrån de samlade resultaten och utvecklingsbehoven på respektive nivå. Om resultaten och utvecklingsbehoven varierar, ska orsaken till detta analyseras genom följande punkter:

- bedöma om det behövs ytterligare uppföljning
- diskutera med enheterna om utvecklingsbehov och
- identifiera utvecklingsområden och därefter besluta vilka insatser som ska prioriteras för att de nationella målen ska uppfyllas

Underlag för 2016 års kvalitetsredovisning utgörs av de olika skolenheternas kvalitetsredovisningar, betygsstatistik från Skolverkets Internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem ”SIRIS”, samt egna enkäter och utvärderingar.

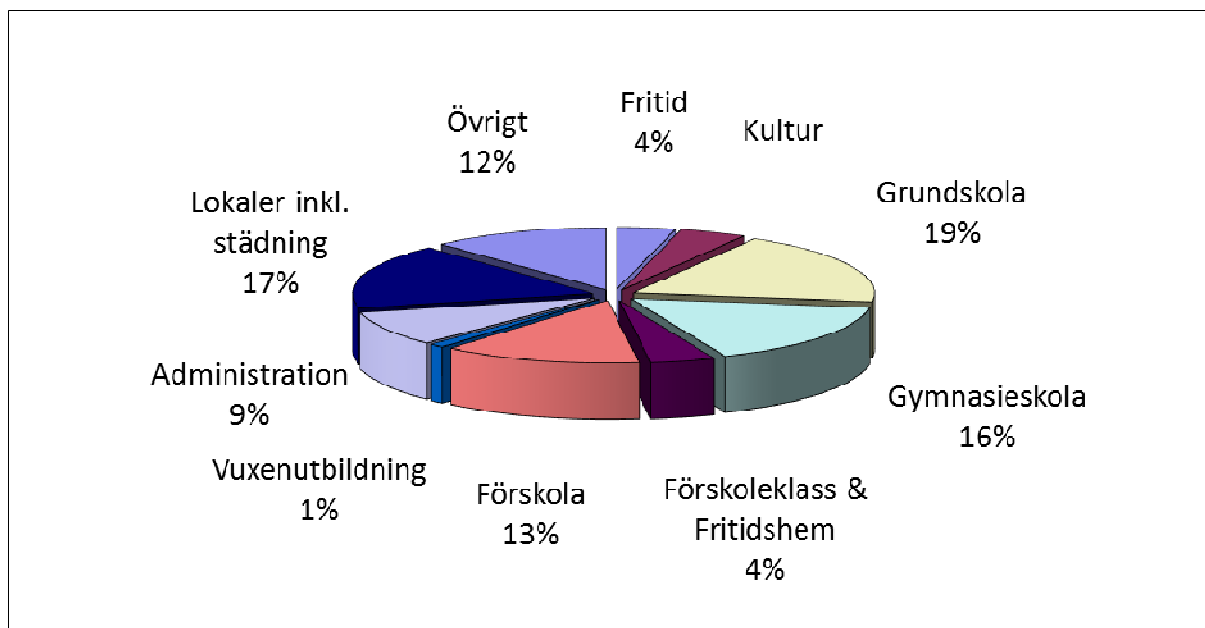
På kommunnivå har underlag för redovisningen utformats där de nationella målen ligger som grund för förskolornas och skolornas redovisning av måluppfyllelse. Förskolorna och skolorna har i sin tur utformat mål för verksamheterna utifrån analyser av tidigare resultat. Dessa "lokala" mål utgör grunden för verksamheternas kvalitetsredovisningar. Utgångspunkt är verksamheternas egenansvar att utöva tillsyn och värdera resultat i verksamheten under året, samt att analysera och vidta åtgärder för att nå bättre måluppfyllelse. Avsikten är att medarbetarna i varje verksamhet ska reflektera över om deras inre organisation, planering och pedagogiska upplägg svarar mot de nationella målen. Riktlinjer för varje verksamhetsform har utarbetats med Skolverkets allmänna råd som utgångspunkt. Verksamheterna redovisar läsårsvis medan kommunens kvalitetsredovisning presenteras utifrån kalenderår.

Förutsättningar, fakta och nyckeltal

Nämndens nettobudget uppgick 2016 till 248 955 tkr.

Förutsättningar

Enhet	Nettokostnader	Fördelning %
Fritid (inkl fritidsgårdar)	10 Mkr	4,0 %
Kultur (inkl kulturskola)	11 Mkr	4,5 %
Grundskola	47 Mkr	18,9 %
Gymnasieskola	40 Mkr	16,3 %
Förskola	33 Mkr	13,3 %
Förskoleklass & Fritidshem	11 Mkr	4,3 %
Vuxenutbildning	3 Mkr	1,0 %
Administration	22 Mkr	8,9 %
Lokaler inklusive städning	42 Mkr	16,8 %
Övriga stödanordningar (elevhälsa, skolskjuts, skolmat etc)	30 Mkr	12,0 %
Summa kostnader	249 Mkr	100,0 %



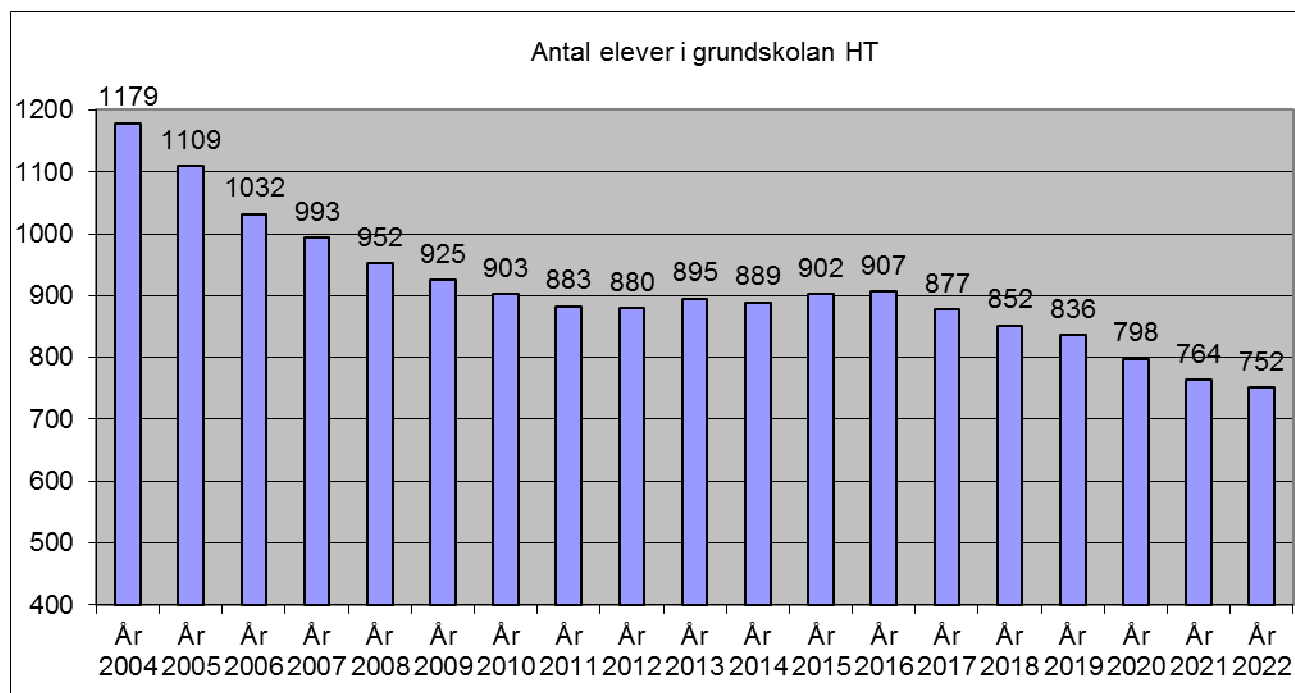
Fakta och nyckeltal

	2013	2014	2015	2016
Förskola				
Antal inskrivna barn	365	376	378	378
- varav i enskild regi	51	51	52	44
Barn per årsarbetare	5,2	5,3	5,0	5,0
Pedagogisk omsorg				
Antal inskrivna barn	10	3	0	0
Barn per årsarbetare	5	3		
Fritidshem				
Antal inskrivna barn	378	310	340	338
Barn per årsarbetare	20,0	16,5	17,9	18,7
Förskoloklass				
Antal inskrivna barn	78	89	86	85
Barn per årsarbetare	14,9	17,0	13,8	13,3
Grundskola				
Antal elever kommunala skolan	869	883	908	907
Antal elever per lärare	9,5	9,8	10,7	10,9
Gymnasieskola				
Antal elever i Härjedalens gymnasium	184	172	182	191
Antal elever per lärare	7,9	7,1	7,6	7,0

Källa: Härjedalens kommuns inskickade uppgifter till SCB.

I förskolan är antalet barn per årsarbetare oförändrat. I kommunen finns från och med våren 2015 ingen pedagogisk omsorg. Antal barn per årsarbetare har ökat något på fritidshemmen och i grundskolan. I förskoleklassen har antal barn per årsarbetare minskat. Även gymnasieskolan har en minskning när det gäller antal elever per lärare.

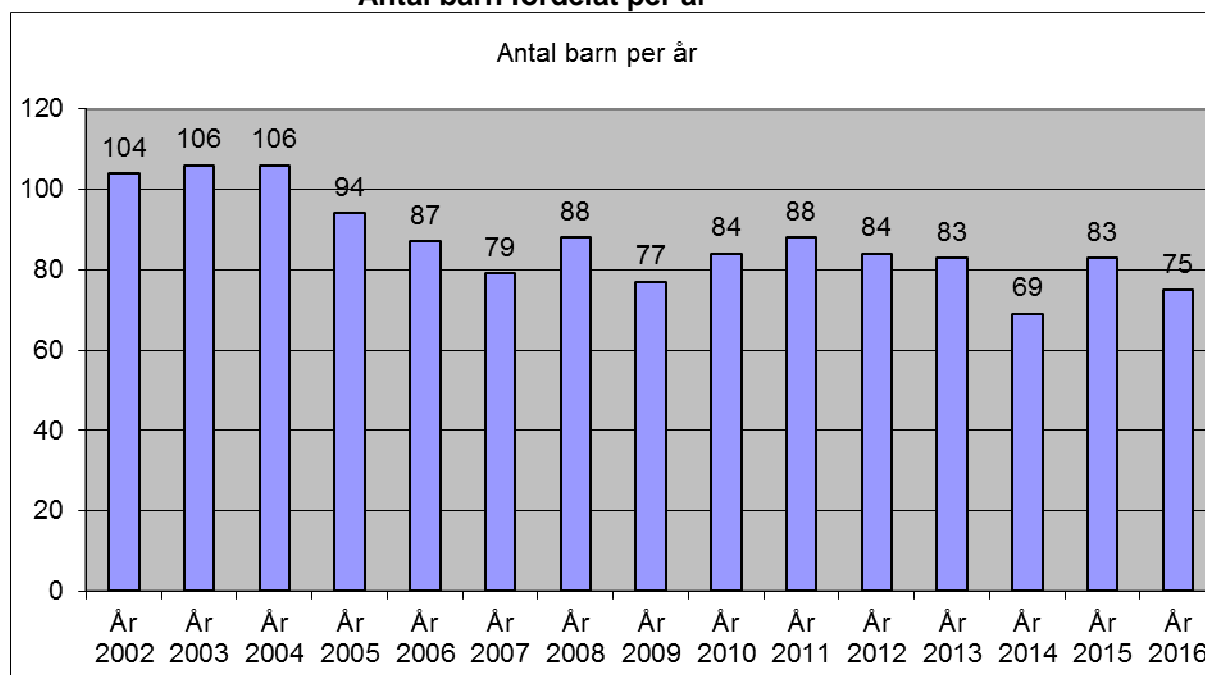
Antal elever i grundskolan höstterminen respektive år (inkl asylsökande)



Källa: Härjedalens kommuns elevräkning

Tabellen visar att antalet elever i grundskolan minskar. Från år 2004 till år 2016 har antalet elever minskat med 272 st. Från år 2016 till år 2022 är prognosen att antalet elever minskar med ytterligare 155 st. Det senaste året har dock antal elever ökat något. Detta beror på det antal nyanlända elever som har kommit till kommunen. Prognosen grundar sig på en framräkning av befintliga barn/elever det vill säga ingen hänsyn tas till in- respektive utflytt.

Antal barn fördelat per år



Källa: VM-befolkning

För 2016 är det prognosticerat antal födda. Antal födda år 2016 uppgår per den 11 november till 63 st.

Förskola

Förskolans mål och riktlinjer finns i läroplanen för förskolan, Lpfö 98. I den anges förskolans uppdrag. Ny skollag (2010) och reviderad läroplan för förskolan (2016) innebär att förskolechef har blivit en reglerad befattning med ett tydligt lednings- och samordningsansvar. Förskolan är en egen skolform och förskolans verksamhet omfattas i större omfattning av begreppen utbildning och undervisning.

Målen och riktlinjerna finns uttryckta inom sex områden, angivna här nedan.

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Barns inflytande
- Förskola och hem
- Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
- Uppföljning, utvärdering och utveckling
- Förskolechefens ansvar

Förskola	Antal Barn*	Antal Tjänster**
Hästhagen Sveg	54	11,75
Norrskenet Sveg	43	9
Lillmon, Sveg	31	6
Furan Lillhärdal	23	4
Bauers Ytterhogdal	20	4,75
Björnungen Hede	32	7,75
Ängen Vemdalen	30	5,8
Lofsdalen	13	2,35
Sjöängen Funäsdalen	33	5,55
Fjällrävarna	34	6
Goknuln Bruksvallarna	21	4,65
Föräldrakooperativ	13+15	
Pedagogisk omsorg, fristående	16	
SUMMA	378	

* Från inrapporterad statistik SCB oktober 2016

**Från inrapporterad statistik SCB oktober 2016

I september 2016 var 334 st barn inskrivna i den kommunala förskolan. Cirka 10 % av barnen var inskrivna 15 timmar per vecka. Till det tillkommer även 44 st barn som var inskrivna i de fristående verksamheterna föräldrakooperativ och pedagogiska omsorg (Sveg och Hede). Personaltätheten är tidigare bestämd av nämnden till 5,3 barn per årsanställd. Varje avdelning beräknas ha 16 st. barn och

personalbemanningen beräknas vara 3,0 tjänster på en avdelning (två förskollärartjänster och en barnskötartjänst). Nyckeltalet om 5,3 barn per årsanställd kan dock variera över tid. Detta eftersom antalet barn inom förskolans verksamhet är mera fluktuerande än t.ex. grundskolans och att det finns många små förskolor i kommunen. I kommunen finns från och med våren 2015 ingen pedagogisk omsorg i kommunal regi.

Förskolan leds av en förskolechef för västra Härjedalen och en förskolechef för östra Härjedalen. Till varje förskolechef finns en biträdande förskolechef.

Fritidshem

Skola	Antal elever	Antal personal
Sveg	148	8,5
Lillhärdal	23	0,75
Ytterhogdal	20	0,60
Vemdalen	27	1,75
Hede	37	2,0
Bruksvallarna	12	0,80
Funäsdalen	67	3,65
Lofsdalen	4	2,35*
SUMMA	338	18,05

*Tillsammans med förskolan

I Härjedalen erbjuds alla barn mellan 6 och 12 år skolbarnsomsorg, före och efter skoldagen, i form av fritidshem. Fritidshemmen finns i anslutning till skolan och är på de flesta orter integrerad i skolan. Under 2016 var 338 barn inskrivna i kommunens fritidshemsverksamhet.

Rektor vid den skola som fritidshemmet är belägen vid, är också rektor över fritidshemmet.

Förskoleklass

Alla sexåringar erbjuds att kostnadsfritt delta i förskoleklass under minst 15 timmar per vecka. Verksamheten bedrivs under läsårets skoldagar och tiderna utformas lokalt utifrån elevernas behov eller avståndet till verksamheten. Verksamheten bedrivs i skolans lokaler med hjälp av arbetslag som består av lärare, förskollärare och fritidspedagoger. HT 2016 fanns 85 st. barn i förskoleklass.

Skola	Antal elever	Antal personal
Funäsdalen	12	Personal inräknad i tabell fritidshem
Bruksvallarna	7	
Sonfjällsskolan i Hede	13	
Vemdalen	4	
Norra skolan i Sveg	39	
Furulundsskolan, Lillhärdal	7	
Lofsdalen	0	
Ytterhogdal	3	
SUMMA	85	

Från elevräkningen

Grundskola

Antal barn i den kommunala grundskolan är 907 st (inkl asylsökande elever).

I kommunen finns nio grundskolor:

Skola	Årskurser	Antal elever
Funäsdalens skola	1 - 9	181
Bruksvallarnas skola	1 - 3	5
Sonfjällsskolan i Hede	1 - 9	168
Vemdalens skola	1 - 6	56
Norra skolan i Sveg	1 - 6	225
Södra skolan i Sveg	7 - 9	172
Furulundsskolan, Lillhärdal	1 - 5	52
Lofsdalens skola	1 - 6	15
Ytterhogdals skola	1 - 9	33
SUMMA		907

Från elevräkningen

Alla skolor utom Södra skolan har förskoleklassverksamhet i skolan.

Under läsåret 2015/16 har grundskolan haft följande organisation: Norra skolan i Sveg leds av en rektor och en biträdande rektor på 50 %. Södra skolan i Sveg leds av en rektor och en biträdande rektor på 50 %. För skolorna i Ytterhogdal och Furulundsskolan i Lillhärdal finns en rektor.

Funäsdalens skola, Bruksvallarnas samt Lofsdalens skola leds av en rektor och en biträdande rektor på 50 %. Sonfjällsskolan i Hede och Vemdalens skola leds av en rektor med en biträdande rektor på 80 %. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen uppgår till 82 procent vilket är lägre än riket som har 85 procent.

Särskola

Inom grundskolan och gymnasieskolan finns elever mottagna i särskolans skolform. Inom denna skolform finns elever vid ett antal skolenheter. Arbetssätt och metodik bygger på Lgr 11 och Salamancadeklarationen (om inkludering).

Antalet elever i grundsärskolan inom kommunen läsåret 2015-2016 är tre elever. Vid kommunens gymnasiesärskola finns en elev. Vid gymnasiesärskolan i Östersund, Palmcrantzskolan, går två elever, vid Höghammarskolan i Bollnäs går tre elever och vid St Mikaelsskolan i Mora går en elev från vår kommun.

Den integrerade särskolan följer samma läroplan som övriga skolan men arbetar efter en egen kursplan. Den integrerade särskolan är en del i varje skolas kvalitetsredovisning.

I kommunen finns en funktion som samordnar övergripande särskolefrågor. Länsgemensamma rutiner för mottagande i grundsärskola och gymnasiesärskola har tagits fram.

Gymnasieskolan

Läsåret 2015-16 omfattade Härjedalens gymnasium nedanstående program och inriktningar.

Program	Inriktning
Fordons- och transportprogrammet	Personbil Tunga fordon
Handels- och administrationsprogrammet	Handel och service
Industritekniska programmet	Svetsteknik
Ekonomiprogrammet	Ekonomi
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle
Samhällsvetenskapsprogrammet	Samhällsvetenskap Beteendevetenskap

Vid Härjedalens gymnasium erbjuds även längdskidåkning och skidskytte som nationellt godkända idrottsutbildningar. Läsåret 2015-16 var antal "skidelever" 29 st.

Vid Härjedalens gymnasium finns möjlighet att som individuellt val välja fotbollsprofil. Fotbollsprofilen vid Härjedalens gymnasium är en lokal idrottsprofilering som riktar sig till elever som vill utvecklas som spelare parallellt med sina studier.

Förutom ovanstående nationella program erbjuds även Introduktionsprogrammets samtliga utbildningsalternativ, (språkintrouktion, preparandutbildning, programinriktat individuellt val, yrkesintrouktion och individuellt alternativ). Introduktionsprogrammets olika alternativ vänder sig till de elever i kommunen som inte har uppnått behörighet till gymnasieskolans nationella program. Introduktionsprogrammet syftar till att förbereda eleverna för annan gymnasial utbildning eller för arbetsmarknaden. Gymnasieskolan leds av en rektor samt en biträdande rektor.

Läsåret 2015-16 studerade sammanlagt 197 elever på Härjedalens gymnasium. Fördelning på årskurser och program enligt följande.

GYMNASIET	ÅR 1	ÅR 2	ÅR 3	ÅR 4	TOTALT
FORDON behöriga	10	9	1	1	21
FORDON IMPRO	2	1			3
FORDON IMYRK				4	4
INDUSTRI behöriga	1	4	2	2	9
INDUSTRI IMPRO	1				1
HANDELS behöriga	6	5		1	12
HANDELS skid		1			1
HANDELS IMPRO	3				3
HANDELS IMYRK	1				1

EKONOMI	3	3	3	1	10
EKONOMI skid	2	3	1	1	7
SAMHÄLLE	5	6	10		21
SAMHÄLLE skid	2	2	1	4	9
SAMHÄLLE IMPRE	1				1
NATUR	10	8	4	1	23
NATUR skid	1	4	1	6	12
Särgy		1			1
IMIND		1	1	2	4
IMSPR	15	21	18		54
Totalt	63	70	46	19	197

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen på Härjedalens gymnasium är 57,7 % vilket är lägre än riksgenomsnittet på 78,9 %, föregående var andelen 76,4 procent för kommunen och 78,9 % för riket. År 2016 finns 22 % av eleverna på yrkesprogram och 42 % av eleverna på högskoleförberedande program. Cirka 36 % av eleverna finns på något av de fem introduktionsprogrammen.

Vuxenutbildning

Målet för kommunal vuxenutbildning är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling.

Vuxenutbildningen i Härjedalen omfattar följande verksamheter:

- Yrkesvuxenutbildning på gymnasial nivå i egen regi samt köpta utbildningsplatser från externa utbildningsanordnare
- grundläggande vuxenutbildning i Sveg, Hede och Funäsdalen
- utbildning i svenska för invandrare i Sveg, Hede och Funäsdalen
- gymnasiala kurser, både i egen regi och via externa utbildningsanordnare
- särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå, LärVux i Sveg, Funäsdalen
- distansutbildningar
- uppdragsutbildning
- lärlingsutbildning
- LärCentrum – koppling mot högre utbildning bl a tentamenservice, studievägledning

Antal studerande

Termin	Ht-15	K	M	Vt-16	K	M
Grundläggande vuxenutbildning	5	5		5	5	
Lärvux	11	2	9	11	2	9
Gymnasial vuxenutbildning	26	18	8	43	29	14
Yrkesvux	48	43	5	11	5	6
Lärlingsutbildning	2	2		1	1	
SFI	184	70	114	159	83	76
Totalt	276	140	136	230	125	105

Mål och utvecklingsområden i korthet 2016

Mål: Grundskolan, gymnasiet, vuxnas lärande, förskoleklassen, fritidshemmet, förskolan samt kultur- och fritidsverksamheten ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska i våra verksamheter utsättas för diskriminering.

Målet är uppnått när kommunens samtliga verksamheter har en plan för likabehandlingsarbetet som innehåller konkreta mål och insatser som utgår från slutsatserna av verksamhetens kartläggning och statistiken visar att ingen i våra verksamheter har utsatts för kränkande behandling.

Målet är inte uppnått.

Mål: Grundskolan, gymnasiet, vuxnas lärande, förskoleklassen, fritidshemmet, förskolan samt kultur- och fritidsverksamheten ska kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheterna.

Målet är uppnått när det systematiska kvalitetsarbetet innehåller en sammanställning av kunskapsresultaten i samtliga ovan nämnda skolformer samt analyser av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden.

Målet är uppnått.

Mål: Samarbetsformer mellan förskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Målet är uppnått när det framgår i verksamheternas systematiska kvalitetsarbete att detta arbete är prioriterat.

Målet är uppnått.

Mål: Flexibla lösningar för barnomsorg ska erbjudas under kvällar och helger.

Målet är uppnått när flexibla lösningar för pedagogisk omsorg under obekvämtid finns att tillgå inom kommunen.

Målet är inte uppnått.

Mål: Alla elever i skolan ska erbjudas läxhjälp.

Målet är uppnått när eleverna i årskurs 4-9 erbjuds gratis läxhjälp minst en gång per vecka under läsåret.

Målet är uppnått.

Mål: Eleverna vid skolorna i Härjedalens kommun ska ha inhämtat sådana kunskaper som är nödvändiga dels för varje individ och samhällsmedlem men också tillräckliga kunskaper för fortsatta studier.

Målet är uppnått när: 100 % av eleverna i årskurs 6-9 når minst kunskapskravet E i samtliga ämnen. Samtliga elever i årskurs 2 ska kunna läsa. 100 % av eleverna i år 3 når målen i samtliga ämnen.

Målet är inte uppnått.

Mål: Elevhälsans arbete ska fokuseras på förebyggande och hälsofrämjande arbetet enligt ”Riktlinjer för elevhälsan”.

Målet är uppnått när dokument är uppdaterade och elevhälsans arbete utgår från riktlinjerna.

Målet är uppnått.

Mål: Alla skolor arbetar aktivt för att öka skolnärvaron.

Målet är uppnått när 100 % av alla elever har 100 % närvaro. (Giltig/beviljad frånvaro räknas inte in i statistiken).

Målet är inte uppnått.

Mål: Härjedalens gymnasium ska bedriva undervisning som svarar mot de nationella målen. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas och att resultaten följs upp och utvärderas samt att olika metoder prövas, utvecklas och utvärderas.

Målet är uppnått när den genomsnittliga betygspoängen i kommunens gymnasieskola är lika eller högre än riket.

Målet är uppnått när att andelen behöriga till högskolestudier, nationellt program är lika eller högre än riket.

Målet är inte uppnått.

Mål: Härjedalens skolelever ska erbjudas möjlighet att upptäcka samt förkovra sig inom olika kulturområden och få goda förutsättningar att kunna uppleva ett rikt kulturliv.

Målet är uppnått när musikskolan kan erbjuda minst tre olika instrument och ett flertal olika musikstilar liksom tre olika kulturyttringar på regelbunden basis. Minst två årliga offentliga arrangemang med elevers inflytande och aktiva deltagande genomförts.

Målet är uppnått.

Mål: Demokratidagen är ett forum för dialog mellan ungdomar och politiker i kommunen.

Målet är uppnått när demokratidag för verksamhetsåret är genomförd

Målet är uppnått.

Mål: Vuxenutbildningen för vuxna i Härjedalen, Vuxnas lärande, ska sträva efter att utforma verksamheten efter både företagets efterfrågan samt den vuxnes personliga önskemål.

Målet är uppnått när: Behovet av utbildning hos näringslivet är inventerat.

Målet är inte uppnått.

Målet är uppnått när: Samtliga vuxna elever fått en individuell studieplan med möjlighet att läsa i önskad studietakt.

Målet är uppnått.

Utvärdering av nämndens verksamhetsmål för 2016

Mål: Grundskolan, gymnasiet, vuxnas lärande, förskoleklassen, fritidshemmet, förskolan samt kultur- och fritidsverksamheten ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska i våra verksamheter utsättas för diskriminering.

Målet är uppnått när kommunens samtliga verksamheter har en plan för likabehandlingsarbetet som innehåller konkreta mål och insatser som utgår från slutsatserna av verksamhetens kartläggning och statistiken visar att ingen i våra verksamheter har utsatts för kränkande behandling.

Samtliga verksamheter förutom kulturenheten och fritidsenheten har en utarbetad plan för likabehandlingsarbetet. Fritidsenheten flyttade under 2016 till en annan förvaltning och där är orsaken till att fritidsenhetens arbete inte dokumenteras under denna punkt.

Trots det både förebyggande och främjande arbetet mot kränkningar har det under 2016 inkommit 46 stycken anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen.

Målet är inte uppnått.

Mål: Grundskolan, gymnasiet, vuxnas lärande, förskoleklassen, fritidshemmet, förskolan samt kultur- och fritidsverksamheten ska kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheterna.

Målet är uppnått när det systematiska kvalitetsarbetet innehåller en sammanställning av kunskapsresultaten i samtliga ovan nämnda skolformer samt analyser av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden.

Verksamheternas rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet har förbättrats under nuvarande läsår. Huvudmannen har under året genomfört stora förändringar vad gäller det kommunövergripande kvalitetsarbetet som i stort innebär att verksamheterna återkopplar till huvudmannen genom två skriftliga och två muntliga lägesrapporter under året. Förutom detta gör verksamheterna en sammanfattning av läsårets måluppfyllelse en gång per år.

Målet är uppnått.

Mål: Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Målet är uppnått när det framgår i verksamheternas systematiska kvalitetsarbete att detta arbete är prioriterat.

Samtliga förskolor i kommunen har kommit långt i arbetet, under läsåret 15-16, gällande att utveckla samverkansformer mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem. En gemensam plan för samverkan mellan verksamheterna har upprättats där även pedagogiska träffar prioriteras utifrån de nya rutinerna. De gemensamma rutinerna medverkar till att underlätta kommunikation samt även verkställa den angivna rutinerna. I det systematiska kvalitetsarbetet har detta område prioriterats under läsåret vilket har lett till att arbetet ytterligare synliggjorts och utvecklas på de olika förskolorna.

Målet är uppnått.

Mål: Flexibla lösningar för barnomsorg ska erbjudas under kvällar och helger.

Målet är uppnått när flexibla lösningar för pedagogisk omsorg under obekvämtid finns att tillgå inom kommunen.

Det har under 2016 inte funnits medel avsatta i budget för att nå detta mål.

Målet är inte uppnått.

Mål: Alla elever i skolan ska erbjudas läxhjälp.

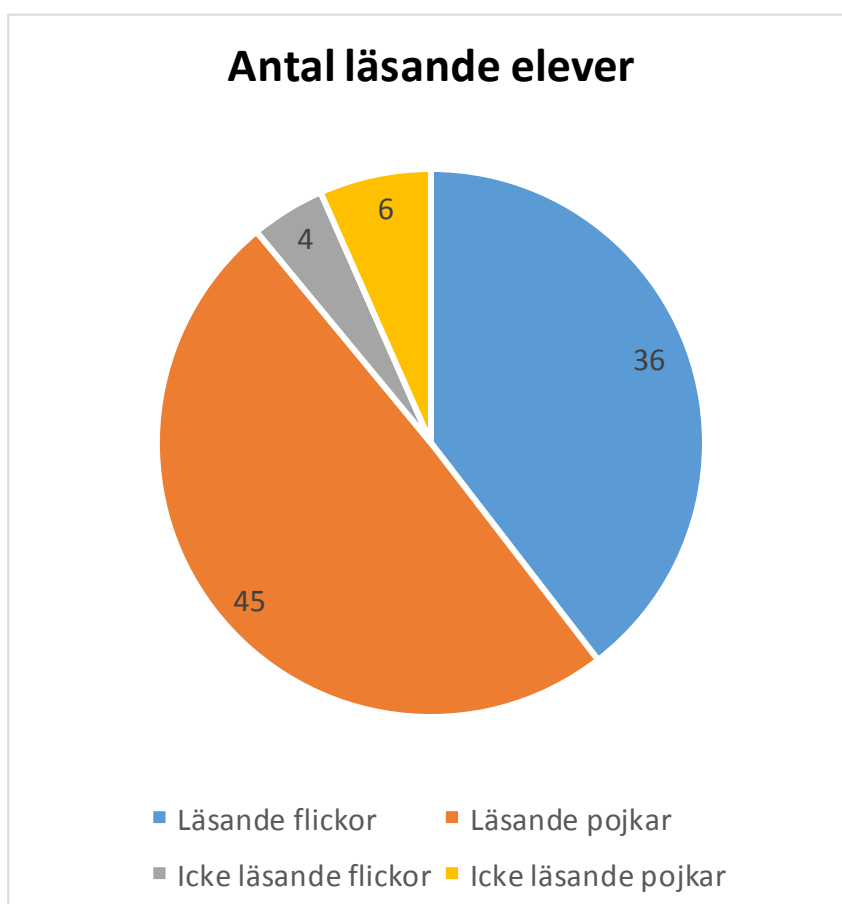
Målet är uppnått när eleverna i årskurs 4-9 erbjuds gratis läxhjälp minst en gång per vecka under läsåret.

Samtliga grundskolor i kommunen erbjuder läxhjälp minst en gång per vecka. Flera skolor erbjuder läxhjälp 2-3 timmar i veckan.

Målet är uppnått.

Mål: Eleverna vid skolorna i Härjedalens kommun ska ha inhämtat sådana kunskaper som är nödvändiga dels för varje individ och samhällsmedlem men också tillräckliga kunskaper för fortsatta studier.

Målet är uppnått när: 100 % av eleverna i årskurs 6-9 når minst kunskapskravet E i samtliga ämnen. Samtliga elever i årskurs 2 ska kunna läsa. 100 % av eleverna i år 3 når målen i samtliga ämnen.



Tabell över antalet läsande elever i årskurs 2, 2016, fördelat på skolor samt kommunövergripande resultat.

	Totalt antal elever	Läsande elever totalt		Varav flickor		Varav pojkar	
		Antal	Andel i %	Antal	Andel i %	Antal	Andel i %
Härjedalens kommun	81	71	88 %	32 av 36	89	39 av 45	87

Funäsdalens skola	13	13	100
Bruksvallarnas skola	2	2	100
Sonfjällsskolan	8	7	88
Norra skolan Sveg	38	31	82
Furulundsskolan	10	9	90
Vemdalens skola	4	3	75
Lofsdalens skola	2	2	100
Ytterhogdals skola	4	4	100

Analys av resultat och måluppfyllelse

Av 81 elever i årskurs 2 är 10 elever ej läsande. Det skiljer sig lite mellan de olika skolorna i kommunen och den skola som har flest elever som inte kan läsa i årskurs två är Norra skolan. Skolan har 8 elever som inte läser. Det är dock förklarligt då Norra skolan har många fler elever än övriga skolor i kommunen. De små skolorna Lofsdalen och Bruksvallarna med 2 elever vardera har 100 % måluppfyllelse. Ytterhogdal med 4 elever har 100 % måluppfyllelse. Sonfjällsskolan och Vemdalens skola har vardera en elev som inte läser.

Elevhälsan är inkopplad vid samtliga fall och skolorna arbetar med att nå resultaten under elevens tredje år. Kommunen har under läsåret 2016-17 inlett en fortbildningsinsats igenom att delta i det nationella projektet "Läsluft" i syfte att stärka lärarnas kompetens i att undervisa i språkutvecklande arbetssätt.

Målet är inte uppnått.

Resultat och måluppfyllelse samtliga ämnen årskurs 3

Norra skolan: 39 elever totalt i årskurs 3.

79 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen

Sonfjällsskolan: 9 elever totalt i årskurs 3.

67 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen

Vemdalens skola: 12 elever totalt i årskurs 3.

83 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse samtliga ämnen.

Ytterhogdals skola: 2 elever totalt i årskurs 3.

100 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Funäsdalens skola: 14 elever totalt i årskurs 3.

71 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Lofsdalen: 3 elever totalt i årskurs 3.

100 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Furulundsskolan: 10 elever totalt i årskurs 3.

70 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Bruksvallarnas skola: 3 elever totalt i årskurs 3.

100 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Härjedalens kommun

Kunskaper samtliga ämnen åk 3	BL	EN	IDH	MA	MU	NO	SO	SL	SV	TK
Totalt antal elever 92 st	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Når kunskapskraven, antal	90	87	91	79	91	88	88	91	72	91
%	98	95	99	86	99	96	96	99	78	99
Når EJ kunskapskraven, antal	2	5	1	13	1	4	4	1	20	1
%	2	5	1	14	1	4	4	1	22	1
Antal pojkar 48 st	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Når kunskapskraven, antal	47	46	48	42	48	47	47	48	35	48
%	98	96	100	87	100	98	98	100	73	100
Når EJ kunskapskraven, antal	1	2	0	6	0	1	1	0	13	0
%	2	4	0	13	0	2	2	0	27	0
Antal flickor 44 st	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Når kunskapskraven, antal	43	41	43	37	43	41	41	43	37	43
%	98	93	98	84	98	93	93	98	84	98
Når EJ kunskapskraven, antal	1	3	1	7	1	3	3	1	7	1
%	2	7	2	16	2	7	7	2	16	2

Måluppfyllelsen för hela kommunen ligger mellan 78 och 99 %. Svenska är det ämne som eleverna har svårast att nå måluppfyllelse i (78 %). 20 elever av 92 når inte kunskapsmålen i svenska. Av dessa finns 4 elever vid Funäsdalens skola, 8 elever på Norra skolan, 3 elever varav 2 är nyanlända vid Furulundsskolan, 3 elever vid Sonfjällsskolan och 2 elever vid Vemdalens skola. I ämnet matematik når 86 % kunskapsmålen, 13 elever av 92 når inte kunskapsmålen. Av dessa finns 3 elever vid Funäsdalens skola, 5 elever på Norra skolan, 2 elever Furulundsskolan, 2 elever Sonfjällsskolan och 1 elev Vemdalens skola. Vid Ytterhogdals skola (2 elever), Lofsdalens skola (3 elever) och Bruksvallarnas skola (3 elever) är måluppfyllelsen 100 % i samtliga ämnen.

Undervisningstiden hos de olika skolorna utnyttjas på olika sätt då förutsättningarna och gruppstorlekarna skiljer sig. Generellt sett har skolorna små eller mycket små undervisningsgrupper. Utmaningar kan dock vara att anpassa undervisningen till alla elevernas individuella behov. Speciellt tydligt är detta på kommunens små skolor såsom Lofsdalen och Ytterhogdal. I Lofsdalen gick under läsåret 16-17 totalt 15 elever i årskurser 1-6 på skolan. Detta ställer höga krav på pedagogernas anpassningsförmåga. Det bör dock påpekas att Lofsdalens har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen och enligt skolans egen analys är det just arbetssättet med åldersblandad undervisning som bidragit till detta då eleverna utmanas i klassrummet av de äldre eleverna. En framgångsfaktor är även extra personal i klassrummet för att ge stöd till elever som behöver extra träning, individuellt eller i grupp. Detta har använts vid ett flertal av kommunens skolor under läsåret främst för att stödja elever med annat modersmål än svenska. Det är av stor betydelse om det finns personal som har tid att förklara, förbereda, repetera och leda intensivundervisning inom vissa områden för elever som behöver det, ex en-till-en-undervisning, BRAV-kod. Även möjligheten att sitta med elever i mindre grupper kräver att det finns tillräckligt med personal. Vissa elever har större behov av tystnad och avskildhet och andra

elever behöver mycket bestämda rutiner för att kunna arbeta. Gruppsammansättningen av elever med skilda behov kan vara avgörande för om en lärare ensam klarar av att tillgodose allas behov. Lärarförbundet utser varje år sedan 2002 "Sveriges bästa skolkommun" och vill genom det sätta fokus på kommunernas viktiga roll som huvudmän för skolan. Till grund för rankingen "Sveriges bästa skolkommun" ligger fjorton kriterier som Lärarförbundet anser viktiga för att bedöma skolans arbetsförutsättningar och resultat. I 2014 års ranking hamnade Härjedalens kommun på första plats i Sverige när det gällde kriteriet "Resurser till undervisningen".

En annan orsak som påverkat kunskapsresultaten och måluppfyllelsen, som framkommit i analyserna, är vikten att variera olika arbetssätt och arbetsmetoder vilket gett ökade möjligheter för elever att hitta sin lärostil. Vidare visar det sig att konkret arbete och tydliga instruktioner med genomgångar är bra för alla elever. Mallar och förlagor (stödstrukturer) är ett bra sätt att arbeta för att få med alla elever. För att eleverna ska kunna utveckla sina förmågor är det av stor betydelse att det finns material och utrymmen för att t ex kunna forska, utföra experiment, kritiskt granska källor.

Personalen kompetens är mycket viktig för att eleverna ska kunna utveckla sina förmågor. Det är viktigt att personalen har möjlighet att samarbeta och utveckla sin kompetens för att bli ännu bättre i sitt arbete. Genom att personalen arbetar på olika sätt och inspirerar varandra så utvecklas de. Flera av kommunens skolor har under läsåret 15-16 påbörjat utvecklingsarbetet med kollegialt lärande. Detta har visat sig vara framgångsrikt och kommer att utvidgas till att omfatta alla kommunens skolor på sikt.

I de skolor som har 100 % måluppfyllelse upplever lärarna att de hinner med alla elever i klassen och hinner se alla elevers behov. Vilka faktorer är det då som lyfts fram som viktiga i de klasser där lärarna upplever att de hinner med eleverna. Nedan listas några av faktorerna:

- Undervisningstiden används effektivt då sällan är konflikter i klassen. Många gånger upplever pedagogerna att alltför stor del av undervisningstiden ägnas åt att lösa konflikter. På de skolor där konflikterna är få blir studieron tydlig. Därför är det viktigt att arbetet med trygghet och studiero prioriteras på de skolor där detta upplevs som bristfälligt.
- Personalen har samma värderingar genomsyrar det verksamheten och det blir lättare att sträva mot samma mål.
- Det är viktigt att personalen har höga förväntningar och visar att de tror på elevernas förmåga att utvecklas för att de ska nå kunskapsmålen.

Målet är inte uppnått.

Härjedalens kommun – Samtliga betyg åk 6, VT 2016

Betyg	Bild	Eng	HKK	IDH	MA	MU	BI	FY	KE	GE	HI	RE	SH	SL	SV	SV A	TK	Antal satta betyg
A	5	14	5	13	8	6	2	3	3	2	3	2	2	1	9	0	2	80
B	21	25	10	21	20	18	16	8	8	11	10	14	13	16	14	0	7	232
C	40	16	36	40	26	24	42	38	33	32	27	21	33	39	31	0	35	513
D	25	19	26	15	22	34	22	19	23	28	30	31	27	39	23	0	28	411
E	10	22	25	12	21	22	17	31	28	25	25	32	24	8	15	6	26	349
F	3	7	1	6	6	0	4	3	8	5	8	3	3	2	3	6	5	73
Saknas	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	0	3	46
Anpassad studiegång	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	24
Summa	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	96	12	108	1 728

Betyg	Fördelning
A	4,6 %
B	13,4 %
C	29,7 %
D	23,8 %
E	20,2 %
F	4,2 %
Saknas	2,7 %
Anpassad studiegång	1,4 %
Summa	100 %

Analys av resultat och måluppfyllelse

Av kommunens samtliga elever i årskurs 6 har flest elever fått betyget C (29,7 %) vilket är ungefär på samma nivå som föregående år då 33,3 % hade betyget C. 4,6 % har fått betyget A och 4,2 % betyget F, det vill säga ej godkänt. 2,7 % är siffran för saknade betyg vilket beror på att betygsunderlag saknas, 1,4 % är siffran för anpassad studiegång. Andel elever som erhållit betyget F är lika som föregående år, det vill säga 4,2 %. Andelen med betyget B är på samma nivå som föregående år, andelen med betyget C, D och E har minskat i jämförelse med föregående år. Andelen med betyget A har ökat från 3,8 % till 4,6 %. När det gäller betyget A så har flest elever erhållit detta betyg i ämnena engelska, idrott och hälsa.

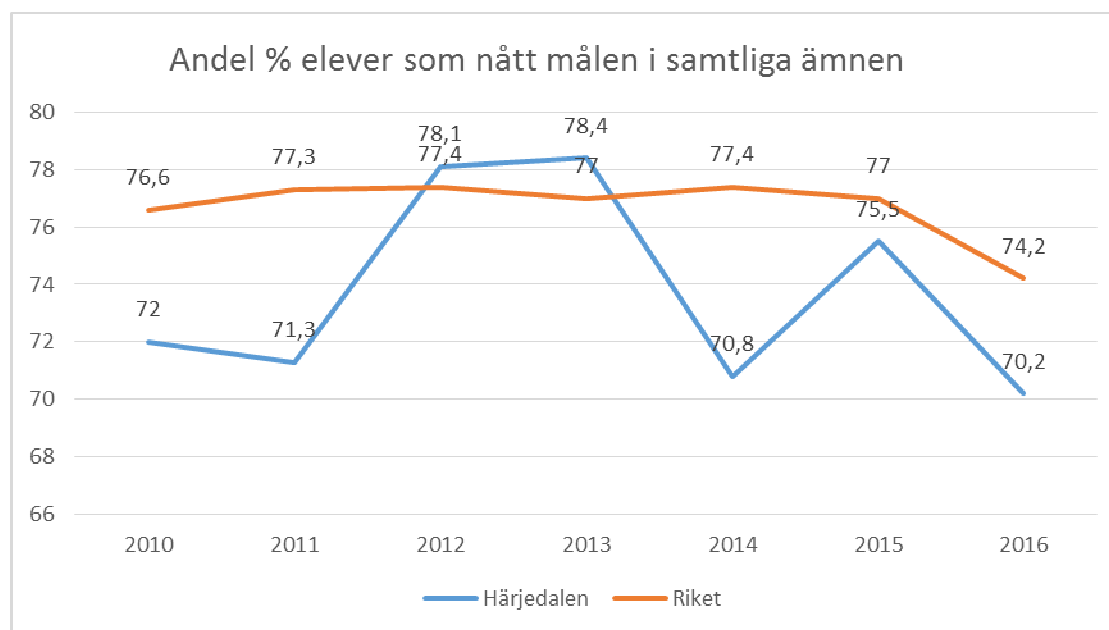
Vid några av kommunens skolor har man valt att frångå det traditionella klasslärsystemet i årskurs sex för att mer och mer närma sig ämneslärsystem i syfte att höja måluppfyllelsen. Fördelen med det är att läraren har en djupare kunskap i ämnet och sett till de olika skolornas analyser av arbets sättet menar skolorna att detta gynnar elevernas ämneskunskaper till det positiva. En annan framgångsfaktor, visar analyserna av skolornas resultat, är variation i undervisningen både vad avser arbetsformer men också redovisningsformer. På en av skolorna där resultaten i årskurs sex sviktar har specialpedagogen sammanställt varje elevs specifika stödbehov och hur lärarna bör undervisa för att möta detta behov. Detta har därefter kommunicerats till mottagande lärarteam i årskurs sju i syfte att överbygga övergångarna mellan stadierna och låta eleverna utvecklas så långt som möjligt.

Målet är inte uppnått.

Betyg samtliga ämnen årskurs 9 vt 2016

Betyg	Bild	Eng	HKK	ID	MA	MU	BI	FY	KE	GE	HI	RE	SH	SL	SV	SVA	TK	Antal satta betyg
A	7	13	26	16	9	14	10	10	9	8	15	8	11	8	7	0	10	181
B	23	24	22	18	11	13	12	19	10	19	14	12	20	19	10	0	14	260
C	20	24	28	27	18	25	23	27	14	27	31	32	31	34	31	0	25	417
D	23	17	10	22	24	20	23	18	31	14	13	24	15	27	10	1	22	314
E	29	18	11	18	26	29	28	24	28	31	22	23	17	16	30	6	26	382
F	2	6	7	11	16	0	6	2	8	2	4	2	6	0	3	16	3	94
Saknas	4	1	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	9	0	0	2	30
Anpassad studiegång	6	11	9	0	9	12	12	12	13	12	13	12	12	1	0	0	12	146
Summa	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	91	23	114	1 824

Betyg	Fördelning
A	9,9 %
B	14,3 %
C	22,9 %
D	17,2 %
E	20,9 %
F	5,2 %
Saknas	1,6 %
Anpassad studiegång	8,0 %
Summa	100 %



Genomsnittligt meritvärde, andel behöriga till gymnasieskolan och andel som nått målen i samtliga ämnen åk 9, 2016, Härjedalens kommun. Jämförelse över tid.

	Härjedalens kommun					Riket
	2012	2013	2014	2015	2016	2016
Genomsnittligt meritvärde	207,4	207,6	202,7	214,3 (17) 208,1 (16)	213,9 (17)	224,1 (17)
- därav flickor	229,3	215,4	218,7	239,7 (17)	246,3 (17)	241,1 (17)
- därav pojkar	188,7	199,2	191,2	195,2 (17)	190,7 (17)	208,7 (17)
Andel (%) behöriga till nationellt program	84,8	84,3	80,2	81,1	76,3	83,1
- % av alla flickor	~100	~100	~100	84	88,9	87,7
- % av alla pojkar	79	76	74,1	79	68,1	79,0
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	78,1	78,4	70,8	75,5	70,2	74,2
- % av alla flickor	2012	2013	2014	2015	86,7	79,9
- % av alla pojkar	63	75	71	65,5	59,4	69,3

Genomsnittligt meritvärde, andel behöriga till gymnasieskolan och andel som nått målen i samtliga ämnen åk 9, 2016, redovisat per skola

	Funäsdalens skola 25 elever			Sonfjällsskolan Hede 24 elever			Södra skolan Sveg 53 elever		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
Genomsnittligt meritvärde	247,2	264,1	233,9	229,5	259,2	199,8	193,4	230,3	171,4
Andel (%) behöriga till nationellt program	96	100	93	92	92	92	63	82	53
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	96	100	93	83,3	92	92	55,4	77	44,2

Analys av resultat och måluppfyllelse

Av kommunens samtliga elever i årskurs 9 har den största andelen elever fått betyget C, 22,9 % satta betyg. 181 betyg är satta inom kategorin A jämfört med 168 betyg inom samma kategori för 2015 vilket utgjorde 9,9 % av de satta betygen 2015 och 9,9 % av de satta betygen 2016. Det är 94 betyg (5,2 %) satta inom kategorin för betyget F, det vill säga ej godkänt, vilket är på ungefär samma nivå som år 2015 då dessa utgjorde 5,1 % (94 st) av betygen. 1,6 % (30 betyg) är siffran för saknade betyg vilket beror på att betygsunderlag saknas eller att eleven haft anpassad studiegång.

Det genomsnittliga meritvärdet för kommunen har minskat sedan föregående år, från 214,3 till 213,9, andel som nått målen i samtliga ämnen har minskat från 75,5 procent till 70,2 procent och andelen behöriga till nationellt program har minskat från 81,1 procent till 76,3 procent. Samtliga mått för kommunen ligger under rikets. För riket är det genomsnittliga meritvärdet 224,1, andelen som nått målen i samtliga ämnen är 74,2 procent och andelen behöriga till nationellt program är 83,1 procent. Kommunens mål att meritvärdet ska öka har inte uppnåtts.

När det gäller betyget A så har flest elever erhållit detta betyg i ämnena hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa samt engelska. Precis som resultaten visade både 2015 och 2016 är det samma ämnen som eleverna i årskurs 6 också erhållit flest toppbetyg i om man bortser från ämnet hem- och konsumentkunskap vars fördelning av betygsnivåerna förändrats markant jämfört med 2015. Vårterminen 2016 har 26 A-betyg utdelats i det aktuella ämnet jämfört med 12 A-betyg vårterminen 2015. Under läsåret har pedagogerna genomfört ett flertal träffar där fokus legat på bedömning och måluppfyllelse och detta har givit goda resultat.

I ämnet svenska som andraspråk har inga betyg A utdelats vilket var ett av de ämnen som inte heller erhölet betyget A under 2015. Att ta emot nyanlända elever och sörja för att de når godkänt resultat i svenska som andraspråk i första hand och övriga ämnen i andra hand är en stor utmaning våra skolor har ställts inför under det senaste året. Många nyanlända har knappt ett års skolgång den svenska grundskolan. Vi behöver stärka vår kunskap att lyfta dessa elever till godkända nivåer genom att systematiskt följa upp elevernas kunskaper, att renodla lärares arbetsuppgifter och utveckla det kollegiala lärandet. Kommunen har under läsåret förstärkt arbetet gällande mottagandet av nyanlända till våra skolor genom att skapa en Mottagningsenhet vars syfte är att stödja skolorna i mottagandet av nyanlända elever till kommunen. Mottagningsenheten ger skolorna stöd i kartläggningsprocessen och förhoppningen är att det i längden ska öka elevernas kunskaper och ge lärarna stöd i undervisningen.

I riket såväl som i Härjedalen har kön ett starkt samband med elevers resultat. Pojkar har sämre resultat än flickor i både grund- och gymnasieskolan. Våren 2016 var flickornas genomsnittliga meritvärde i Härjedalen 256,6 och i riket 242,6 medan pojkarnas var 202,5 i Härjedalen och 216,6 i riket. PISA 2012 visar att resultatutvecklingen för både flickor och pojkar har varit negativ inom både matematik, naturkunskap och läsning men pojkarna har i genomsnitt försämrat sina resultat mer än flickorna. Störst är skillnaderna i läsförståelse. Flickorna presterar numera även bättre än pojkar i naturvetenskap. I matematik finns inga signifikanta skillnader i resultat mellan könen. Könsskillnaderna har ökat mer i Sverige än i OECD i genomsnitt.

Huvudmannen påbörjade under vårterminen 2015 en övergripande ledarskapsutbildning för samtliga rektorer och förskolechefer inom Härjedalens kommun som fortsatt sträcka sig över nuvarande läsår. Utbildningen har tagits fram utifrån de brister som huvudmannen sett framkommit i skolornas och förskolornas systematiska kvalitetsarbete. Utbildningen har tagit fasta på de framgångsfaktorer som SKL visar i sin rapport "Konsten att nå resultat – erfarenheter från framgångsrika skolkommuner." Ett stort fokus har legat på ledarskapsutveckling där rektors ledarskap har belysts i syfte att visa på den stora betydelse ett gott pedagogiskt ledarskap har för hög måluppfyllelse på skolorna. Kommunens

senaste medarbetarundersökning visar också att det är främst inom området ledarskap som förvaltningen utmärker sig jämfört med övriga kommunen. Tillsammans med pedagogerna har rektorerna drivit skolutvecklingen framåt i kommunen. En stor utmaning skolorna står inför kommande läsår är de många nyanlända eleverna som kommit till vår kommun. Att möta alla elever på deras egen nivå är en utmaning och om eleverna dessutom pratar olika språk är detta en enormt stor utmaning. Alla elever har rätt att lyckas i sin utbildning och nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Kommunen har därför påbörjat ett utvecklingsarbete gällande tre större inriktningar som stäcker sig över ett flertal år framåt.

1. **Språkutvecklande arbetssätt.** Ämnesspråk är nyckeln till att utveckla kunskaper i alla skolans ämnen och därför en viktig fråga för alla lärare. Ämnesspråk handlar till exempel om att uttrycka, tolka, förstå och använda begrepp, fakta och centrala tankegångar i tal och skrift, men även de känslor och åsikter som ämnet väcker.
2. **IKT i undervisningen.** De flesta forskare är överens om att informations- och kommunikationsteknologi, IKT, har stor potential för bättre lärande, men att detta inte sker per automatik i takt med teknikens utveckling. Det handlar om på vilket sätt man för in den i undervisningen. Pedagogiken är oerhört viktig. Om man endast använder en dator till självvärdande övningar och som skrivmaskin för uppsatser förändras inte mycket jämfört med att använda en lärobok med motsvarande aktiviteter, och papper och penna. Om man däremot börjar använda ny teknik som ett verktyg och en arena så finns goda möjligheter för en spännande utveckling.
3. **Kollegialt lärande/Coaching.** När lärare tillsammans med kolleger analyserar och utvärderar sin undervisning leder det till ett bättre resultat hos eleverna. Det är en av de viktigaste framgångsfaktorerna och det vetenskapliga stödet för effekterna är starkt. Att diskutera och arbeta tillsammans är på många skolor självklart redan i dag. Det som forskningen nu presenterar är vikten av långsiktighet, systematik och fokus i det kollegiala samtalet.

Målet är inte uppnått.

Mål: Elevhälsans arbete ska fokuseras på förebyggande och hälsofrämjande arbetet enligt ”Riktlinjer för elevhälsan”.

Målet är uppnått när dokument är uppdaterade och elevhälsans arbete utgår från riktlinjerna.

Under året ändrades organisationen för EMI (Elevhälsans Medicinska Insats) samt talpedagog och chefskapet ligger numera hos verksamhetschef för elevhälsan. Eftersom elevhälsans medicinska insats är en egen verksamhetsgren som lyder under hälso- och sjukvårdslagen ställer den andra krav än skollagen. För vårdgivarens (huvudmannens) del innebär detta att man måste tillsätta en verksamhetschef som svarar för elevhälsans hälso- och sjukvårdsverksamhet. För att underlätta samt att garantera kvalitet och säkerhet lyder nu EMI under en och samma chef (verksamhetschefen).

Det prioriterade området inom EMI (Elevhälsans Medicinska Insats) har legat på att verksamhetschef och MLA (Medicinsk Lednings Ansvarig) utvecklat ett ledningssystem för att kunna garantera patientsäkerheten. Alla underlag är framtagna och implementerade och i det framtida utvecklingsarbetet ligger fokus på att samla dokumenten lättillgängligt samt att ta fram fungerande årshjul för vårdgivare (huvudmannen), verksamhetschef, rektor och skolsköterskor.

Målet är uppnått.

Mål: Alla skolor arbetar aktivt för att öka skolnärvaron.

Målet är uppnått när 100 % av alla elever har 100 % närvaro. (Giltig/beviljad frånvaro räknas inte in i statistiken).

En handlingsplan för ökad skolnärvaro har tagits fram under året som gäller för samtliga skolor i kommunen.

En grundskola har haft flera elever med hög frånvaro som följts upp under möten med elevhälsoteamet. En annan skola har haft några elever med sporadisk ogiltig frånvaro. Ytterligare en skola har redovisat en ogiltig frånvaro på 2,8 % för hela skolan, i övrigt har skolan även två ”hemmasittare”. En av eleverna har påbörjat praktik utanför skolan och kommer att slussas tillbaka i takt som eleven klarar av i samråd med BUP. Den andra eleven har påbörjat lektioner från februari månad och framåt vilket resulterat i betyg i några ämnen.

Gymnasieskolan arbetar enligt planen för ökad skolnärvaro och varnar elever som har ogiltig frånvaro för indraget studiestöd enligt CSN:s regelverk. Gymnasieskolan har anställt en elevcoach via projektet ”Plug-In” för att få tydligare översikt och hitta strukturella mönster i elevers frånvaro.

Målet är inte uppnått.

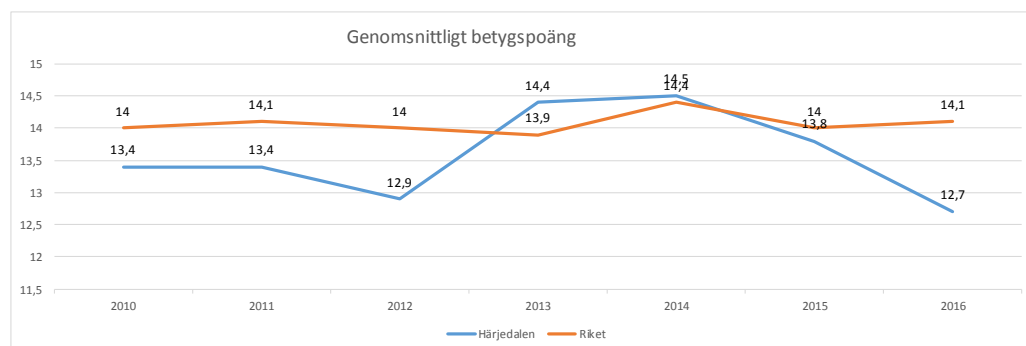
Härjedalens gymnasium ska bedriva undervisning som svarar mot de nationella målen. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas och att resultaten följs upp och utvärderas samt att olika metoder prövas, utvecklas och utvärderas. Målet är uppnått när:

- **Andelen elever med behörighet till ett nationellt program är lika eller högre än riket**
- **Genomsnittlig betygspoäng i gymnasieskolan är lika eller högre än riket**

	Härjedalens gymnasium					Riket	Riket
	2012	2013	2014	2015	2016	2015	2016
Genomsnittlig betygspoäng (elever betygsatta i minst 2500 poäng)	12,9	14,4	14,5	13,8	12,7	14,0	14,1
Andel (%) med slutbetyg från gymnasieskolan inom 3 år			56,4	66,7	40,0	73,7	65,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier, nationella program	64,3	85,1	64,3	53,8	52,9	71,3	72,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier, högskoleberedande program			85,7	83,3	72,0	90,7	90,8

Nämndens mål för verksamhetsåret 2016 var satt att ”Andelen elever med behörighet till högskolestudier, nationellt program är lika eller högre än riket”. 2016 har 52,9 % av eleverna i Härjedalens kommun erhållit behörighet till ett nationellt program. Jämfört med riket ligger nivån på 72,0 %.

Målet är inte uppnått.



2015 var den genomsnittliga betygspoängen vid Härjedalens gymnasium 13,8 poäng. 2016 är betygspoängen 12,7 poäng. Målet är inte uppnått.

Utfärdade betyg	2013/14	2014-15	2015-16
Examensbevis yrkesexamen	7	13	5
Examensbevis högskoleförberedande	18	16	18
Gymnasieintyg	11	13	8
Studiebevis	5	12	14
Slutbetyg utökade	4	0	
Examensbevis utökade			8
Studiebevis utökade			0
Totalt	45st	54st	53st

I en jämförelse med tidigare år har skolan tagit ett kliv framåt gällande andel gymnasie- och yrkesexamen. Skolan har även lyckats fånga upp ett antal elevers betyg som var på väg åt fel håll, men som trots detta inte räckte hela vägen fram till en gymnasieexamen/yrkesexamen.

Ett steg bakåt har däremot tagits för andel elever som tog yrkesexamen. Skolan har haft 12 elever varav 5 fått examensbevis. Skolan har under läsåret arbetat fokuserat med värdegrundsarbete. Skolans lärare har även arbetat med en ny form för systematiskt kvalitetsarbete på kursnivå, något som bedöms kunna bidra till ytterligare förbättrad måluppfyllelse nästa år. Skolan har strävat efter att anställa legitimerade lärare i första hand och för att handleda icke-legitimerade lärare under läsårets gång. Alla elever på yrkesprogram som söker behörighetsgivande kurser ges möjlighet att läsa dessa under sin studietid. Varje elev i gymnasieskolan, vid såväl nationellt som introduktionsprogram, har en individuell studieplan. Ett stort förbättringsområde under året har varit studion samt speciallärarens och specialpedagogens arbete. Denna insats har tidigare varit en brist men beräknas ge förbättrade resultat för kommande läsår.

Mål: Härjedalens skolelever ska erbjudas möjlighet att upptäcka samt förkovra sig inom olika kulturområden och få goda förutsättningar att kunna uppleva ett rikt kulturliv.

Målet är uppnått när musikskolan kan erbjuda minst tre olika instrument och ett flertal olika musikstilar liksom tre olika kulturyrtingar på regelbunden basis. Minst två årliga offentliga arrangemang med elevers inflytande och aktiva deltagande genomförts.

Kulturskolan har under året kunnat erbjuda skolelever på samtliga orter undervisning på minst tre olika instrument, både individuellt och i ensemblespel. Undervisningen har skett på skolorna under skoltid anpassat efter elevens schema och skolans önskan.

Härjedalens kulturskola har under året erbjudit musik, dans och film/video. Kursen film/video blev dock inställd på grund av alltför få anmälda elever.

Under året har offentliga arrangemang med elevers inflytande skett på samtliga orter i form av skolavslutning (efter vår- och hösttermin), nationaldagsfirande, midsommarfirande, luciafirande, uppträdanden för förskolan, uppträdande för familjecentralen, uppträdanden på seniorboenden etc.

Målet är uppnått.

Mål: Demokratidagen är ett forum för dialog mellan ungdomar och politiker i kommunen. Målet är uppnått när demokratidag för verksamhetsåret är genomförd.

Den 18 november genomfördes årets Demokratidag på M i Storhogna. Dagen var ett samarrangemang mellan Bergs kommun och Härjedalens kommun. Totalt deltog ca 200 ungdomar i aktiviteten.

Målet är uppnått.

Mål: Vuxenutbildningen för vuxna i Härjedalen, Vuxnas lärande, ska sträva efter att utforma verksamheten efter både företagets efterfrågan som den vuxnes personliga önskemål

Målet är uppnått när:

- **Behovet av utbildning hos näringslivet är inventerat.**
- **Samtliga vuxna elever fått en individuell studieplan.**

Näringslivets behov kommer allt mer att präglade vuxenutbildningen. Ett samarbete med bl.a. Destinationsbolagen i kommunen har inletts i syftet att hitta möjligheter till matchning mot kompetensförsörjningsbehov. Det påbörjade arbetet behöver fortsätta utvecklas i samarbete med de lokala aktörerna på arbetsmarknaden då vi under 2016 inte nått ända fram. Däremot finns strukturer för samarbete gällande kompetensförsörjningsfrågor i samarbete med Arbetsförmedlingen.

Målet är inte uppnått.

Studie- och yrkesvägledaren ansvarar för att individuellt studieplaner upprättas i alla verksamheter. Studie- och yrkesvägledare deltar vid inskrivningssamtal för Sfi-elever i Sveg, Hede och Funäsdalen sköter själva inskrivningssamtalen. Elevuppföljning sker med Arbetsförmedlingen och lärare. Samtliga lever inom vuxenutbildningen har en individuell studieplan.

Målet är uppnått.

Anmälan till huvudmannen 2016

Kännedom om kränkande behandling

Skolans namn	Antal elever	Antal Anmälningar*
Funäsdalens skola	181	2 (3)
Södra skolan	172	15 (2)
Norra skolan	225	12 (3)
Härjedalens gymnasium	191	4 (1)
Sonfjällsskolan	168	8 (0)
Ytterhogdals skola	33	2 (0)
Furulundsskolan	52	3 (0)

*Anmälningar föregående år inom parentes

Disciplinära åtgärder

Skolans namn	Antal elever	Antal anmälningar
Funäsdalens skola	181	3
Södra skolan	172	4
Norra skolan	225	1
Sonfjällsskolan	168	10

Uppföljning av samtliga anmälningar sker till huvudmannen inom sex veckor.

Antal anmälningar om kränkande behandling har ökat sedan föregående år på samtliga skolenheter utom Funäsdalens skola. De små skolorna i Bruksvallarna, Vemdalen och Lofsdalen har inga anmälningar om kränkande behandling. Anmälningarna handlar i samtliga fall om elever som kränkts av andra elever. En analys av vad ökningarna beror på behöver analyseras från huvudmannens sida och av rektor på varje skolenhet för att åtgärda eventuella brister. Inga anmälningar om nätkränkningar har förekommit under läsåret. Skolan har ett ansvar att utreda nätkränkningar av elever om dessa har koppling till verksamheten i skolan.

Disciplinära åtgärder har förekommit vid fyra av kommunens skolor. Sonfjällsskolan i Hede har flest anmälda åtgärder med 10 st.

Barn/elever med rätt till modersmålsundervisning

”Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts. Att ha tillgång till sitt modersmål underlättar också språkutveckling och lärande inom olika områden.” (Lgr 11)

Språkundervisning för flerspråkiga elever i grundskola, grundsärskola, specialskola och sameskola är lagstadgad i Skolförordningens (2011:185) 5 kapitel (om utbildningen) och 9 kapitel (om språkval). I läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) finns bland annat kursplan för ämnet modersmål med angivna kunskapsmål. Läroplanen (Lgr 11) anger att undervisningen i ämnet modersmål ska syfta till att

eleverna utvecklar kunskaper i och om sitt modersmål, att eleverna ges förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet och bli flerspråkiga samt att eleverna ges möjlighet att utveckla sitt språk, sin identitet och förståelse för omvärlden.

Att ge elever med utländsk bakgrund möjlighet att befästa sitt modersmål genom hela skoltiden och ge studiehandledning på modersmålet för de elever som har rätt till det är mål som vi strävar mot.

I Härjedalens kommun har önskemål om modersmålsundervisning inkommit till huvudmannen från 173 st elever i 23 olika språk, inklusive nordsamiska och sydsamiska. Under året pågår ett utvecklingsarbete med att hitta lärare så att kommunen har möjlighet att tillgodose alla behov. Flest antal elever har ansökt om modersmålsundervisning i arabiska (37 st), somaliska (28 st) och sydsamiska (23). Av dessa är 70 st elever asylsökande med önskemål om modersmålsundervisning i 10 olika språk.

Klagomålshantering/Synpunkter

Skola/verksamhet	Ärende/inlämnare	Tidpunkt	Återkoppling
Södra skolan	Synpunkter på nya regler i skolan	2016-02-22	Ja
Vemdalen	Neddragning av resurs	2016-05-16	Ja

Skolpliktsbevakning

En skola har haft flera elever med hög frånvaro som följts upp under möten med elevhälsoteamet. En annan skola har haft några elever med sporadisk ogiltig frånvaro. Ytterligare en skola har redovisat en ogiltig frånvaro på 2,8 % för hela skolan, i övrigt har skolan även två ”hemmasittare”. En av eleverna har påbörjat praktik utanför skolan och kommer att slussas tillbaka i takt som eleven klarar av i samråd med BUP. Den andra eleven har påbörjat lektioner från februari månad och framåt vilket resulterat i betyg i några ämnen.

Frånvaro registreras i skolans administrativa system Schoolsoft. Detta register är även underlag till skolans samlade statistik. Om en elev är frånvarande och inget besked lämnats av vårdnadshavare om eventuell giltig frånvaro kontaktas alltid hemmet under skoldagen, oftast inom en timme efter skolans början. Elevens mentor följer alltid upp frånvaroorsakerna. Vid upprepade tillfällen hålls en träff med inblandande parter för att utröna orsaker till frånvaron med syfte att komma tillrätta med eventuella problem.

Vid hög frånvaro rapporteras till elevhälsoteamet och orsaken till frånvaron analyseras och en bedömning görs om vilka insatser som ska göras. Ofta leder detta till ett möte med elev och vårdnadshavare samt mentor och en eller flera funktioner från elevhälsan. Om frånvaron fortgår trots insatser sker en anmälan till socialtjänsten.

När en elev flyttar kontrolleras alltid att eleven har börjat på den skola som vårdnadshavaren lämnat information om.

En handlingsplan för ökad skolnärvaro har tagits fram under året som gäller för samtliga skolor i kommunen. Syftet med en gemensam handlingsplan är att skapa tydliga och i verksamheten förankrade rutiner som bidrar till att fånga upp elever som har någon form av problematisk frånvaro. Planen ska förankras och implementeras i samtliga skolor.

Tillsyn enskild verksamhet

Kommunen är tillsynsmyndighet för enskilda förskolor och fritidshem som bedrivs i kommunen. I Härjedalens kommun bedrivs två förskolor i enskild regi, en i Sveg och en i Hede. I Sveg finns dessutom pedagogisk omsorg i enskild regi.

Skolinspektionen har under 2016 genomfört en riktad tillsyn av kommunens tillsyn av fristående förskolor. Syftet med tillsynen är att granska om kommunen uppfyller sitt tillsynsansvar och bedömer om tillsynen är utformad så att den säkerställer att de granskade förskolorna lever upp till kraven i lagar och förordningar. Skolinspektionen identifierade ett antal utvecklingsområden som medfört att kommunen har utvecklat och förbättrat sitt bedömningsunderlag samt arbetet med att fatta tydliga och rättssäkra beslut om åtgärder när brister upptäcks. Tillsyn har genomförts under hösten 2016.

Vid bägge förskolorna har vid tillsyn konstaterats att det finns brister när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet. Framförallt behöver mål- och analysarbetet förbättras. Bägge förskolorna har utbildade förskollärare.

Kommunen genomför senast under våren 2017 en uppföljning av de åtgärder som de fristående förskolorna vidtagit för att rätta till de brister som framkommit vid tillsynen.

Mål och utvecklingsområden från verksamhetsplan 2017

- Varje enhet ska ha tydliga och utvärderingsbara mål som bidrar till verksamhetens utveckling.
- Alla verksamheter ska arbeta med mångkulturella, estetiska och praktiska uttryckssätt i syfte att öka målluppfyllelsen.
- Vi ska tillgodose varje individs lagstadgade rätt till en likvärdig och individuellt anpassad skolgång. Verksamheternas värdegrundsarbete ska säkra trygghet och trivsel på alla enheter.
- Alla verksamheter ska utifrån sina förutsättningar utveckla ett organiserat samarbete med olika aktörer inom näringslivet.
- Vi ska se till att varje medarbetare har den IT-kompetens som krävs för uppdraget.
- Vi ska marknadsföra våra attraktiva och trygga verksamheter.
- Alla verksamheter ska ha en budget i balans.