



HÄRJEDALENS KOMMUN
HERJEDAELIEN TJIELTE

Redovisning av det systematiska
kvalitetsarbetet för
utbildningsverksamheten
2017

Bildning, Fritid och Kultur
2018-03-22

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Inledning.....	3
Förutsättningar, fakta och nyckeltal	4
Förskola	7
Fritidshem	8
Förskoleklass	8
Grundskola.....	9
Särskola	9
Gymnasieskolan.....	10
Vuxenutbildning.....	12
Utvärdering av nämndens verksamhetsmål för 2017	12
Barn/elever med rätt till modersmålsundervisning och språkstöd	26
Klagomålshantering/Synpunkter	26
Skolpliktsbevakning	27
Mål och utvecklingsområden från verksamhetsplan 2018.....	28

Inledning

Det nationella uppdraget

Kommunfullmäktige är det högsta representativa organet som beslutar om mål och riktlinjer för kommunens verksamheter. Det är kommunfullmäktige som fördelar ekonomiska resurser som bedöms behövas för att nå uppsatta mål. Nämnder utses av fullmäktige för att styra olika delar av den kommunala verksamheten.

Nämnden för bildning, fritid och kultur ansvarar för kommunens åtagande inom det offentliga skolväsendet. Verksamhetsformerna är förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning.

I det nuvarande statliga styrsystemet inom skolväsendet finns styrning från staten från två håll. Den ena styrningen innebär att staten ger kommunen som huvudman uppdraget att ge skolorna sådana förutsättningar att de nationella målen uppnås. Den andra styrningen går, förbi huvudmannen, direkt till lärare och rektorer att utforma en lokal verksamhet som innebär att eleverna får förutsättningar att uppnå målen i läroplaner och kursplaner.

Systematiskt kvalitetsarbete

I Skollagen (2010:800) finns bestämmelser om systematiskt kvalitetsarbete som innebär att utbildningen systematiskt och kontinuerligt ska planeras, följas upp och utvecklas samt dokumenteras. Detta ska ske på huvudmannanivå liksom på enhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Om det vid uppföljning eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

I nämndens verksamhetsplan finns de mål som nämnden formulerat utifrån de nationella målen.

Kommunens övergripande systematiska kvalitetsarbete presenteras i dokumentet ”Redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet för utbildningsverksamheten 2017”. Därutöver återfinns de olika verksamhetsformernas kommunövergripande kvalitetsredovisningar i bilagor till respektive verksamhetsform.

Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att huvudman respektive förskolechef och rektor kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. I detta ligger att genomföra utförliga analyser av verksamheten kontinuerligt där utvecklingsbehoven bedöms utifrån de samlade resultaten och utvecklingsbehoven på respektive nivå. Om resultaten och utvecklingsbehoven varierar, ska orsaken till detta analyseras genom följande punkter:

- bedöma om det behövs ytterligare uppföljning
- diskutera med enheterna om utvecklingsbehov och
- identifiera utvecklingsområden och därefter besluta vilka insatser som ska prioriteras för att de nationella målen ska uppfyllas

Underlag för 2017 års kvalitetsredovisning utgörs av de olika verksamheternas kvalitetsredovisningar, betygsstatistik från Skolverkets Internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem ”SIRIS”, samt egna enkäter och utvärderingar.

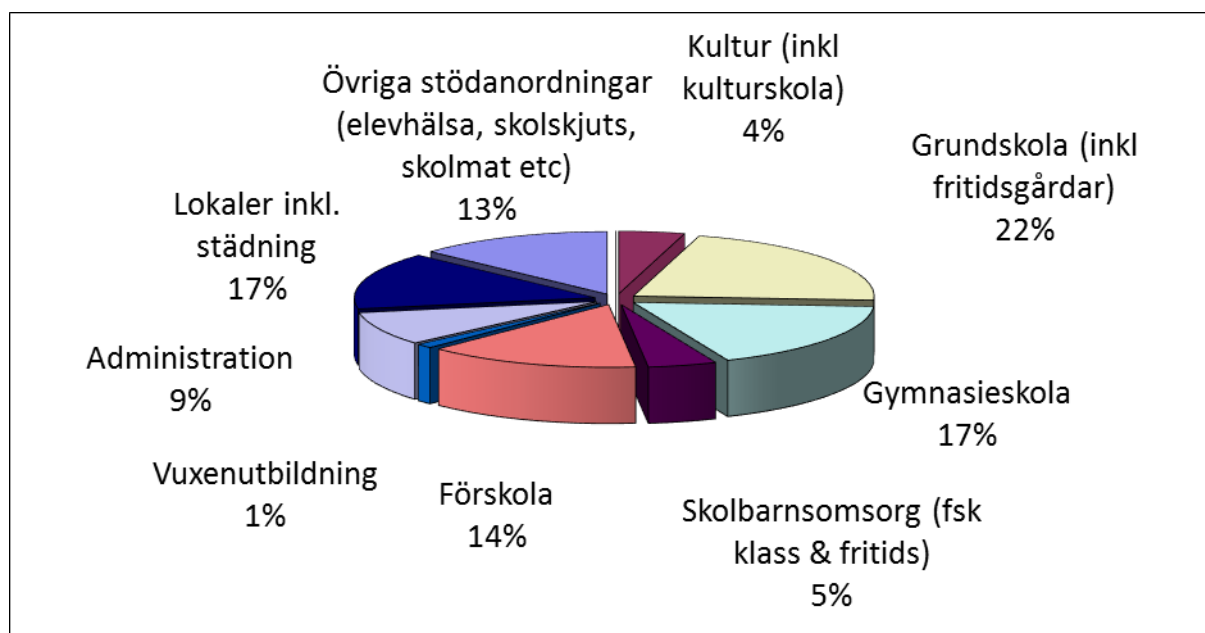
På kommunnivå har underlag för redovisningen utformats där de nationella målen ligger som grund för förskolornas och skolornas redovisning av måluppfyllelse. Förskolorna och skolorna har i sin tur utformat mål för verksamheterna utifrån analyser av tidigare resultat. Dessa "lokala" mål utgör grunden för verksamheternas kvalitetsredovisningar. Utgångspunkt är verksamheternas egenansvar att utöva tillsyn och värdera resultat i verksamheten under året, samt att analysera och vidta åtgärder för att nå bättre måluppfyllelse. Avsikten är att medarbetarna i varje verksamhet ska reflektera över om deras inre organisation, planering och pedagogiska upplägg svarar mot de nationella målen. Riktlinjer för varje verksamhetsform har utarbetats med Skolverkets allmänna råd som utgångspunkt. Verksamheterna redovisar läsårsvis medan kommunens kvalitetsredovisning presenteras utifrån kalenderår.

Förutsättningar, fakta och nyckeltal

Nämndens nettobudget uppgick 2017 till 227 281 tkr.

Förutsättningar

<u>Enhet</u>	<u>Nettokostnader</u>	<u>Fördelning %</u>
Kultur (inkl kulturskola)	10 Mkr	4,4 %
Grundskola (inkl fritidsgårdar)	49 Mkr	21,6 %
Gymnasieskola	39 Mkr	17,6 %
Förskola	32 Mkr	14,2 %
Förskoleklass & Fritidshem	10 Mkr	4,6 %
Vuxenutbildning	3 Mkr	1,1 %
Administration	20 Mkr	8,6 %
Lokaler inklusive städning	34 Mkr	14,8 %
Övriga stödåtgärder (elevhälsa, skolskjuts, skolmat etc)	30 Mkr	13,1 %
<u>Summa kostnader</u>	<u>227 Mkr</u>	<u>100,0 %</u>



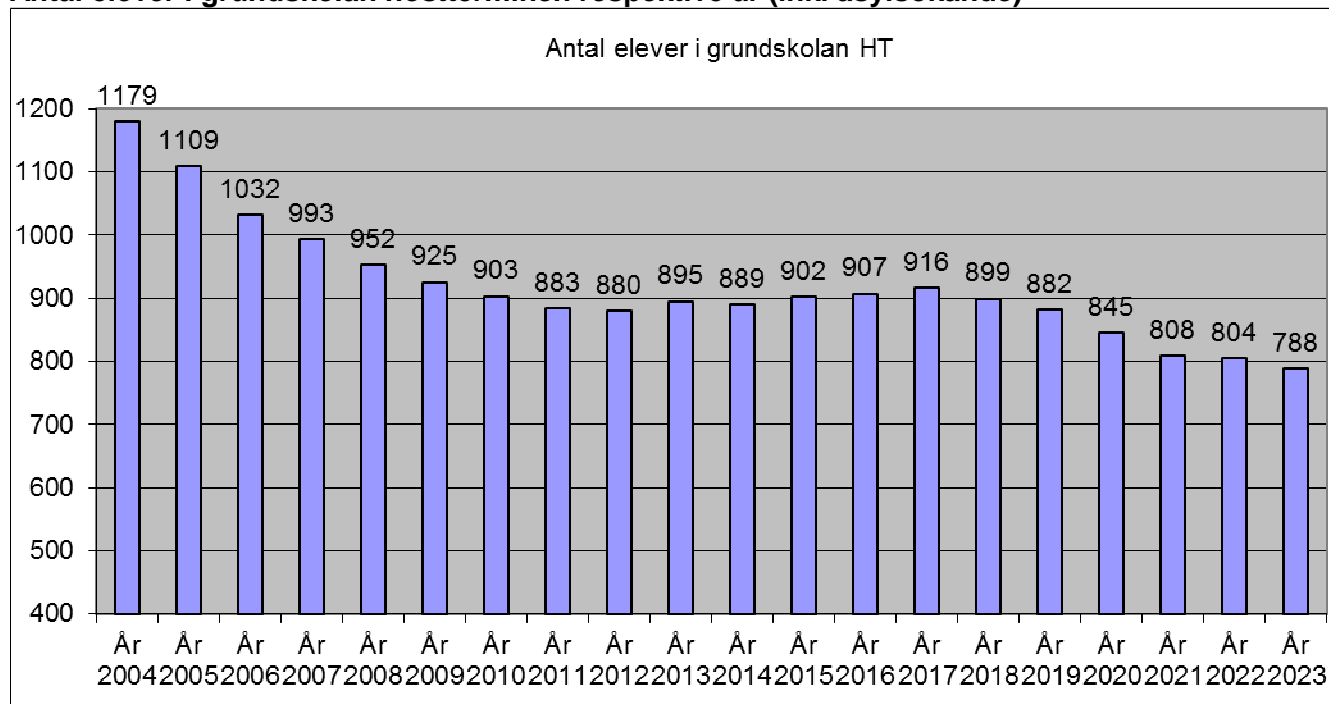
Fakta och nyckeltal

	2014	2015	2016	2017
Förskola				
Antal inskrivna barn	376	378	378	371
- varav i enskild regi	51	52	44	47
Barn per årsarbetare	5,3	5,0	5,0	5,0
Pedagogisk omsorg				
Antal inskrivna barn	3	0	0	0
Barn per årsarbetare	3			
Fritidshem				
Antal inskrivna barn	310	340	338	354
Barn per årsarbetare	16,5	17,9	18,7	18,9
Förskoleklass				
Antal inskrivna barn	89	86	85	103
Barn per årsarbetare	17,0	13,8	13,3	13,8
Grundskola				
Antal elever kommunala skolan	883	908	907	916
Antal elever per lärare	9,8	10,7	10,9	10,7
Gymnasieskola				
Antal elever i Härjedalens gymnasium	172	182	191	249
Antal elever per lärare	7,1	7,6	7,0	7,7

Källa: Härjedalens kommuns inskickade uppgifter till SCB.

I förskolan är antalet barn per årsarbetare oförändrat. I kommunen finns från och med våren 2015 ingen pedagogisk omsorg. Antal barn per årsarbetare har ökat något på fritidshemmen, i grundskolan och gymnasieskolan har antal elever per årsarbetare minskat.

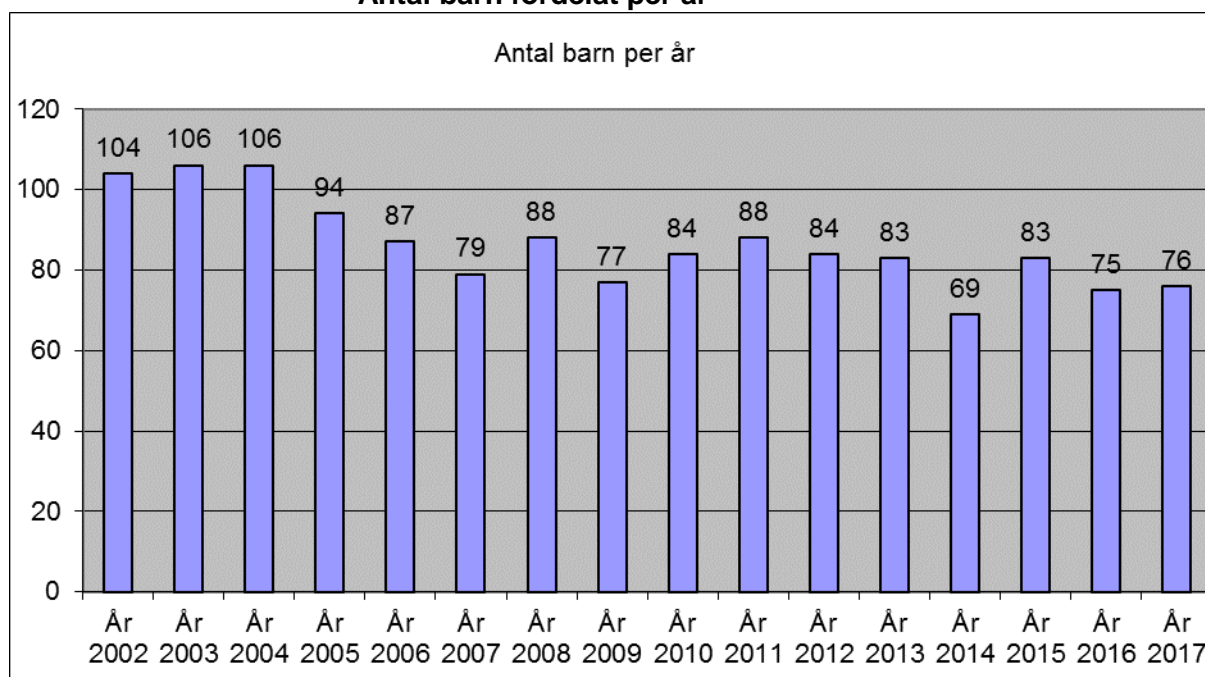
Antal elever i grundskolan höstterminen respektive år (inkl asylsökande)



Källa: Härjedalens kommuns elevräkning

Tabellen visar att antalet elever i grundskolan minskar. Från år 2004 till år 2017 har antalet elever minskat med 263 st. Från år 2017 till år 2022 är prognosen att antalet elever minskar med ytterligare 128 st. Det senaste året har dock antal elever ökat något. Detta beror på det antal nyanlända elever som har kommit till kommunen. Prognosen grundar sig på en framräkning av befintliga barn/elever det vill säga ingen hänsyn tas till in- respektive utflytt.

Antal barn fördelat per år



Källa: VM-befolkning

För 2017 är det prognosticerat antal födda. Antal födda år 2017 uppgår per den 31 augusti till 61 st.

Förskola

Förskolans mål och riktlinjer finns i läroplanen för förskolan, Lpfö 98. I den anges förskolans uppdrag. Ny skollag (2010) och reviderad läroplan för förskolan (2016) innebär att förskolechef har blivit en reglerad befattning med ett tydligt lednings- och samordningsansvar. Förskolan är en egen skolform och förskolans verksamhet omfattas i större omfattning av begreppen utbildning och undervisning.

Målen och riktlinjerna finns uttryckta inom sex områden, angivna här nedan.

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Barns inflytande
- Förskola och hem
- Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
- Uppföljning, utvärdering och utveckling
- Förskolechefens ansvar

Förskola	Antal Barn*	Antal Tjänster**
Hästhagen Sveg	54	11,00
Norrskenet Sveg	42	7,75
Lillmon, Sveg	29	6
Furan Lillhärdal	21	4,25
Bauers Ytterhogdal	21	3,75
Björnungen Hede	44	9
Ången Vemdalen	28	5,55
Lofsdalen	13	2,35
Funäsdalen	69	13,15
Goknult Bruksvallarna	19	3,55
Föräldrakooperativ	14+17	
Pedagogisk omsorg, fristående	16	
SUMMA	387	

* Från inrapporterad statistik SCB oktober 2017

**Från inrapporterad statistik SCB oktober 2017

I oktober 2017 var 340 barn inskrivna i den kommunala förskolan. Till det tillkommer 47 barn inskrivna i de fristående verksamheterna föräldrakooperativ och pedagogisk omsorg i Sveg och Hede. Personaltätheten är av den politiska nämnden bestämd till 5,5 barn per årsanställd. Varje avdelning beräknas ha 16 barn och personalbemanningen beräknas vara 3,0 tjänster på en avdelning (två förskollärartjänster och en barnskötartjänst). Nyckeltalet om 5,5 barn per årsanställd kan dock variera över tid eftersom antalet barn inom förskolans verksamhet är mer flukturerande än t ex grundskolans och att det finns många små förskolor i kommunen. I kommunen finns från och med våren 2015 ingen pedagogisk omsorg i kommunal regi.

Förskolan leds av en förskolechef för västra Härjedalen och en förskolechef för östra Härjedalen. Till varje förskolechef finns en biträdande förskolechef.

Fritidshem

Skola	Antal Elever*	Antal personal
Sveg	157	10,5
Lillhärdal	24	2,0
Ytterhogdal	17	1,5
Vemdalen	38	1,75
Hede	35	3,0
Bruksvallarna	13	1,0
Funäsdalen	68	4,25
Lofsdalen	2	0,5
SUMMA	354	24,5

*2017-10-11

I Härjedalen erbjuds alla barn mellan 6 och 12 år skolbarnsomsorg, före och efter skoldagen, i form av fritidshem. Fritidshemmen finns i anslutning till skolan och är på de flesta orter integrerad i skolan. Under 2017 var 354 barn inskrivna i kommunens fritidshemsverksamhet.

Rektor vid den skola som fritidshemmet är belägen vid, är också rektor över fritidshemmet.

Förskoleklass

Alla sexåringar erbjuds att kostnadsfritt delta i förskoleklass under minst 15 timmar per vecka. Verksamheten bedrivs under läsårets skoldagar och tiderna utformas lokalt utifrån elevernas behov eller avståndet till verksamheten. Verksamheten bedrivs i skolans lokaler med hjälp av arbetslag som består av lärare, förskollärare och fritidspedagoger. HT 2017 fanns 103 st. barn i förskoleklass.

Skola	Antal Elever*	Antal personal
Funäsdalen	17	Personal inräknad i tabell fritidshem
Bruksvallarna	6	
Sonfjällsskolan i Hede	13	
Vemdalen	9	
Norra skolan i Sveg	45	
Furulundsskolan, Lillhärdal	7	
Lofsdalen	0	
Ytterhogdal	6	
SUMMA	103	

*2017-10-23

Grundskola

Antal barn i den kommunala grundskolan är 916 st (inkl asylsökande elever).

I kommunen finns nio grundskolor:

Skola	Årskurser	Antal elever
Funäsdalens skola	1 - 9	191
Bruksvallarnas skola	1 - 3	10
Sonfjällsskolan i Hede	1 - 9	175
Vemdalens skola	1 - 6	47
Norra skolan i Sveg	1 - 6	225
Södra skolan i Sveg	7 - 9	169
Furulundsskolan, Lillhärda	1 - 6	52
Lofsdalens skola	1 - 6	14
Ytterhogdals skola	1 - 9	33
SUMMA		916

Från elevräkningen 2017-08-29

Alla skolor utom Södra skolan har förskoleklassverksamhet i skolan.

Under läsåret 2016/17 har grundskolan haft följande organisation: Norra skolan i Sveg leds av en rektor. Södra skolan i Sveg leds av en rektor. För skolorna i Ytterhogdal och Furulundsskolan i Lillhärda finns en rektor. Funäsdalens skola, Bruksvallarnas samt Lofsdalens skola leds av en rektor och en biträdande rektor på 50 %. Sonfjällsskolan i Hede och Vemdalens skola leds av en rektor med en biträdande rektor på 80 %. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen uppgår till 82 procent vilket är lägre än riket som har 84 procent.

Särskola

Inom grundskolan och gymnasieskolan finns elever mottagna i särskolans skolform. Inom denna skolform finns elever vid ett antal skolenheter. Arbetssätt och metodik bygger på Lgr 11 och Salamancadeklarationen (om inkludering).

Antalet elever i grundsärskolan inom kommunen läsåret 2016-2017 är fem elever. Vid kommunens gymnasiesärskola finns en elev. Vid gymnasiesärskolan i Östersund, Palmcrantzskolan, går två elever, vid Höghammarskolan i Bollnäs går tre elever och vid St Mikaelsskolan i Mora går en elev från vår kommun.

Den integrerade särskolan följer samma läroplan som övriga skolan men arbetar efter en egen kursplan. Den integrerade särskolan är en del i varje skolas kvalitetsredovisning.

I kommunen finns en funktion som samordnar övergripande särskolefrågor. Länsgemensamma rutiner för mottagande i grundsärskola och gymnasiesärskola har tagits fram.

Gymnasieskolan

Läsåret 2016-17 omfattade Härjedalens gymnasium nedanstående program och inriktningar.

Program	Inriktning
Fordons- och transportprogrammet	Personbil Tunga fordon
Handels- och administrationsprogrammet	Handel och service
Industritekniska programmet	Svetsteknik
Ekonomiprogrammet	Ekonomi
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle
Samhällsvetenskapsprogrammet	Samhällsvetenskap Beteendevetenskap

Vid Härjedalens gymnasium erbjuds även längdskidåkning, skidskytte och alpint som nationellt godkända idrottsutbildningar. Läsåret 2016-17 var antal ”skidelever” 30 st.

Vid Härjedalens gymnasium finns möjlighet att som individuellt val välja fotbollsprofil. Fotbollsprofilen vid Härjedalens gymnasium är en lokal idrottsprofilering som riktar sig till elever som vill utvecklas som spelare parallellt med sina studier.

Förutom ovanstående nationella program erbjuds även Introduktionsprogrammets samtliga utbildningsalternativ, (språkintröduktion, preparandutbildning, programinriktat individuellt val, yrkesintröduktion och individuellt alternativ). Intröduktionsprogrammets olika alternativ vänder sig till de elever i kommunen som inte har uppnått behörighet till gymnasieskolans nationella program. Intröduktionsprogrammet syftar till att förbereda eleverna för annan gymnasial utbildning eller för arbetsmarknaden. Gymnasieskolan leds av en rektor.

Läsåret 2016-17 studerade sammanlagt 249 elever på Härjedalens gymnasium. Ungefär lika många elever från Härjedalen studerar i andra kommuner. Fördelning på årskurser och program enligt följande.

	År 1	År 2	År 3	År 4	Totalt per pgm
FORDON/TRANSPORT					
FT	5				5
FTPER		3	6		9
FTTRA		10	4		14
					28
INDUSTRI					
IN	4	3	4		11
INSKID	1				1
					12
HANDEL/ADMIN					
HASKID			1		1
HA	3	6	6		15
					16
EKONOMI					
EK	7	1	5		13
EKSKID	2	2	1	1	6
					19
SAMHÄLLE					
SA	18				18
SASAM		4	3		7
SABET		2	4	5	11
SABETSKID	2	2		1	5
SAALP	3				3
					44
NATUR					
NA	11	10	7		28
NASKID	11	1	4	1	17
NAALP	3				3
					48
Särgy			1		1
INTRODUKTION					
IMPRE	1	2	3		6
IMPRO	2	2	1		5
IMIND	1				1
IMYRK	7	2	1	1	11
IMSPR	17	12	29		58
TOTALT	98	62	80	9	249

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen vid Härjedalens gymnasium är 49 % vilket är lägre än riksgenomsnittet på 81 %, föregående var andelen 57,7 procent för kommunen och 78,9 % för riket. År 2017 finns 22 % av eleverna på yrkesprogram och 45 % av eleverna på högskoleförberedande program. Cirka 33 % av eleverna finns på något av de fem introduktionsprogrammen.

Vuxenutbildning

Målet för kommunal vuxenutbildning är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling.

Vuxnas lärande Härjedalen omfattar följande verksamheter:

- yrkesvuxenutbildning i egen regi; industri/svetsutbildning och undersköterskeutbildning samt köpta utbildningsplatser från andra utbildningsanordnare
- gymnasial vuxenutbildning
- grundläggande vuxenutbildning i Sveg och Funäsdalen
- utbildning i svenska för invandrare i Sveg, Hede och Funäsdalen
- gymnasiala kurser, både i egen regi samt andra utbildningsanordnare
- särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå i Sveg och Funäsdalen
- distansutbildningar
- uppdragsutbildning
- lärlingsutbildning

Antal studerande

Termin	Ht-16	K	M	Vt-17	K	M
Grundläggande vuxenutbildning	16	10	6	7	2	5
Lärvux	11	2	9	11	2	9
Gymnasial vuxenutbildning	24	12	12	20	11	9
Yrkesvux	35	22	13	31	22	9
Lärlingsutbildning						
SFI	104	51	53	155	69	86
Totalt	190	97	93	224	106	118

Utvärdering av nämndens verksamhetsmål för 2017

Mål: Varje enhet ska ha tydliga och utvärderingsbara mål som bidrar till verksamhetens utveckling.

Analys av måluppfyllelse: Samtliga av nämndens verksamheter har under verksamhetsåret utformat tydliga och utvärderingsbara mål. Verksamheterna återkopplar till huvudmannen genom två skriftliga och två muntliga lägesrapporter under året. Förutom detta gör verksamheterna en sammanfattning av läsårets måluppfyllelse en gång per år.

Målet är uppnått.

Mål: Alla verksamheter ska arbeta med mångkulturella, estetiska och praktiska uttryckssätt i syfte att öka måluppfyllelsen.

Analys av måluppfyllelse: Under verksamhetsåret har samtliga verksamheter prioriterat ovanstående områden vilket framkommer i förskolornas och skolornas samt kulturverksamheten systematiska kvalitetsarbete.

Målet är uppnått.

Mål: Vi ska tillgodose varje individs lagstadgade rätt till en likvärdig och individuellt anpassad skolgång. Verksamheternas värdegrundsarbete ska säkra trygghet och trivsel på alla enheter.

Analys av måluppfyllelse: I verksamheternas systematiska kvalitetsarbete och planer för Likabehandling framgår att samtliga enheter arbetat kontinuerligt under året med trygghet och studiero.

Målet är uppnått.

Mål: Alla verksamheter ska utifrån sina förutsättningar utveckla ett organiserat samarbete med olika aktörer inom näringslivet.

Analys av måluppfyllelse: Samverkan med näringslivet är ett viktigt prioriterat område i verksamheternas läroplaner och verksamhetsplaner. Studie- och yrkesvägledarna är en mycket viktig aktör i detta arbete. Det framkommer i verksamhetsanalyserna att detta arbete är uppfyllt under året.

Målet är uppnått.

Mål: Vi ska se till att varje medarbetare har den IT-kompetens som krävs för uppdraget.

Analys av måluppfyllelse: Under året har det framkommit genom dialoger och övriga samverkansformer att det finns ett stort behov av kompetensutveckling gällande digitaliseringsuppdraget. Detta kommer att prioriteras även under kommande verksamhetsår.

Målet är inte uppnått.

Mål: Vi ska marknadsföra våra attraktiva och trygga verksamheter.

Analys av måluppfyllelse: Förvaltningen har deltagit i fyra olika mässor under året, Nolia, MIUN:s rekryteringsmessa, Lodge och Lya samt Game Fair. Utöver det har förvaltningen samarbetat med övriga kommuner i Jämtland gällande Skolkören, vilken är en PR-kampanj som syftar till att visa upp läraryrkets attraktionskraft.

Målet är uppnått.

Mål: Alla verksamheter ska ha en budget i balans.

Analys av måluppfyllelse: Nämnden för Bildning, fritid och kultur visade ett positivt resultat för 2017 med 666 000 kr. En analys av de enskilda verksamheterna visar att vuxnas lärande, gymnasieskolan, Sonfjällsskolan/Vemdals skola, Funäsdalens skolområde, Södra skolan samt förskolan västra området har ett negativt resultat.

Målet är inte uppnått.

Kunskaper

Resultat årskurs 1, 2017, kommunövergripande resultat.

Läsande elever i årskurs 1

	Antal Elever totalt	Antal läsande elever	Andel läsande elever i %	Antal elever som ej läser
Alla	89	71	80 %	18
Flickor	28	26	93 %	2
Pojkar	61	45	74 %	16

Elever som uppnår kravnivån i Matematik i årskurs 1,

	Antal elever totalt	Antal elever som uppnår kravnivån	Andel elever i % som uppnår kravnivån	Antal elever som inte uppnår kravnivån
Alla	89	80	90 %	9
Flickor	28	26	93 %	2
Pojkar	61	54	88 %	7

Analys av resultat och måluppfyllelse

Av 89 elever i årskurs 1 är 9 elever ej läsande (90 %). 93 % flickor, 26 av 28 flickor är läsande i åk 1 medan 88 % pojkar, 54 av 61 pojkar är läsande. Funäsdalens skola med 10 elever och Lofsdalens skola med 5 elever har 100 % läsande elever. Sonfjällsskolan och Vemdalens skola har vardera en elev som inte läser och Furulundsskolan och Ytterhogdals skola har vardera två elever som inte läser. Norra skolan har tre elever som inte läser i åk 1.

Elevhälsan är inkopplad vid samtliga fall och skolorna arbetar med att nå resultaten under elevens andra skolår. Kommunen har under läsåret 2016-17 inlett en fortbildningsinsats genom att delta i det nationella projektet "Läsllyftet" i syfte att stärka lärarnas kompetens i att undervisa i språkutvecklande arbetssätt.

Resultat och måluppfyllelse samtliga ämnen årskurs 3

Norra skolan: 38 elever totalt i årskurs 3.

84 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen (föregående år 79 %)

Sonfjällsskolan: 13 elever totalt i årskurs 3.

31 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen (föregående år 67 %)

Vemdalens skola: 5 elever totalt i årskurs 3.

80 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse samtliga ämnen (föregående år 83 %)

Ytterhogdals skola: 6 elever totalt i årskurs 3.

67 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen (föregående år 100 %)

Funäsdalens skola: 12 elever totalt i årskurs 3.

58 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen (föregående år 71 %)

Lofsdalen: 3 elever totalt i årskurs 3.

100 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen (föregående år 100 %)

Furulundsskolan: 11 elever totalt i årskurs 3.

82 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen (föregående år 70 %)

Bruksvallarnas skola: 2 elever totalt i årskurs 3.

100 % av eleverna har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen (föregående år 100 %)

Härjedalens kommun

Kunskaper samtliga ämnen åk 3	BL	EN	IDH	MA	MU	NO	SO	SL	SV	TK
Totalt antal elever 90 st	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Når kunskapskraven, antal	89	76	90	78	90	75	74	90	65	76
%	99	84	100	86	100	83	82	100	75	84
Når EJ kunskapskraven, antal	1	14	0	12	0	15	16	0	25	14
%	1	16	0	14	14	17	18	14	25	16
Antal pojkar 51 st	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Når kunskapskraven, antal	50	42	51	45	43	42	42	43	36	42
%	98	82	100	88	84	82	82	84	70	82
Når EJ kunskapskraven, antal	1	9	0	6	8	9	9	8	15	9
%	2	18	0	12	16	18	18	16	30	18
Antal flickor 39 st	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Når kunskapskraven, antal	39	35	39	33	35	34	32	35	29	35
%	100	89	100	84	89	89	82	89	74	89
Når EJ kunskapskraven, antal	0	4	0	6	4	5	7	4	10	4
%	0	11	0	16	11	11	18	11	26	11

Måluppfyllelsen för hela kommunen ligger mellan 74 och 100 %. Svenska är det ämne som eleverna har svårast att nå måluppfyllelse i (75 %). 25 elever av 90 når inte kunskapsmålen i svenska. Av dessa finns 9 elever vid Sonfjällsskolan i Hede, 6 elever på Norra skolan, 2 elever vid Ytterhogdals skola, 5 elever vid Funäsdalens skola, 2 elever vid Furulundsskolan och 1 elev vid Vemdalens skola. I ämnet matematik når 86 % kunskapsmålen, 12 elever av 90 når inte kunskapsmålen. Av dessa finns 5 elever

på Norra skolan, 4 elever på Sonfjällsskolan, 1 elev Furulundsskolan, 1 elev Vemdalens skola och 1 elev vid Ytterhogdals skola. Idrott och hälsa, musik och slöjd är de ämnen som eleverna klarat bäst med 100 % måluppfyllelse i kommunen.

Sammanfattande analys

I kommunen finns åtta grundskolor med årskurs 3. Undervisningstiden hos de olika skolorna utnyttjas på olika sätt då förutsättningarna och gruppstorlekarna skiljer sig åt. Generellt sett har skolorna små eller mycket små undervisningsgrupper. Utmaningar kan dock vara att anpassa undervisningen till alla elevernas individuella behov. Speciellt tydligt är detta på kommunens små skolor såsom Lofsdalen och Ytterhogdal. I Lofsdalen gick under läsåret 16-17 totalt 15 elever i årskurser 1-6 på skolan. Detta ställer höga krav på pedagogernas anpassningsförmåga. Det bör dock påpekas att Lofsdalens har 100 % måluppfyllelse i samtliga ämnen och enligt skolans egen analys är det just arbetssättet med åldersblandad undervisning som bidragit till detta då eleverna utmanas i klassrummet av de äldre eleverna. En annan av kommunens skolor har infört åtgärder i årskurs 3 under året genom att schemalägga extra skrivträning, tid för coachande samtal samt att IUP-arbetet även ska schemaläggas. Skolans elevhälsoteam har genomfört insatser i förebyggande syfte. Ytterligare en annan skola visar i sin analys av resultatet i årskurs 3 att eftersom skrivande påverkar flera ämnen både när det gäller att skriva faktatexter och att dokumentera sitt eget arbete, experiment och undersökningar så är det viktigt att börja med detta tidigt. Skolan kommer att börja med skrivande exempel redan i förskoleklassen kommande läsår. Den aktuella skolan visar också på en framgångsfaktor gällande par- och gruppövningar. Sedan skolan infört mer regelbundna övningar i grupp har elevernas problemlösningsförmåga och förmåga att föra resonemang förbättrats. Flertalet av de elever som ej nått målen i svenska är nyanlända med mindre än ett års skolgång i den svenska grundskolan. Vid samtliga grundskolor i kommunen är skolans elevhälsoteam delaktiga i screeningen som görs för att hitta elever som inte når målen samt ger stöd och råd till pedagogerna hur de ska arbeta för att nå resultat som gynnar eleverna på bästa sätt. En skola har utvecklat detta arbete under läsåret och visar goda resultat. Rektor och skolans elevhälsoteam träffar arbetslagen 2 ggr per termin för att tillsammans titta på planering och elevernas samt gruppernas kunskapsresultat i alla ämnen. Både individ och grupp tas upp. Diskussioner förs med arbetslagen hur de planerat, varför och hur de ska möta gruppens och individens behov. Därefter görs en handlingsplan som ska följas upp vid kommande träff. Arbetssättet gör att skolan har kontroll på alla elever och eftersom uppföljning sker flera gånger under läsåret kan åtgärder sättas in när problem uppstår.

Resultat och måluppfyllelse samtliga ämnen årskurs 6

Alla elever

Antal elever: 115

Betyg	Bild	Eng	Hk	Idh	Ma	Mu	Bi	Fy	Ke	Ge	Hi	Re	Sh	Sl	Sv	Sva	Tk	Antal satta betyg
A	4	17	1	13	8	10	3	1	1	5	5	3	4	1	6	0	0	82
A %	3%	15%	1%	11%	7%	9%	3%	1%	1%	4%	4%	3%	4%	1%	6%	0%	0%	4,5%
B	12	19	13	33	14	15	10	7	9	9	12	13	5	2	14	0	11	198
B %	10%	17%	11%	29%	12%	13%	9%	6%	8%	8%	11%	11%	4%	2%	14%	0%	10%	10,8%
C	30	26	39	29	28	43	26	25	20	25	32	22	26	36	28	1	24	460
C %	26%	23%	34%	25%	25%	37%	23%	22%	18%	22%	28%	19%	23%	31%	27%	8%	21%	25,2%
D	31	22	30	18	37	29	32	38	35	33	27	29	32	50	26	1	40	510
D %	27%	19%	26%	16%	32%	25%	28%	33%	31%	29%	24%	25%	28%	43%	25%	8%	35%	27,9%
E	37	19	25	18	22	18	33	33	39	33	28	37	38	22	23	3	34	462
E %	32%	17%	22%	16%	19%	16%	29%	29%	34%	29%	25%	32%	33%	19%	23%	25%	30%	25,3%
F	0	10	6	4	4	0	8	9	9	8	6	8	8	4	5	7	4	100
%	0%	9%	5%	3%	4%	0%	7%	8%	8%	7%	5%	7%	7%	3%	5%	58%	4%	5,5%
Saknas	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	3	1	1	0	0	0	1	13
% Saknas	1%	1%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	3%	1%	1%	0%	0%	0%	1%	0,7%
Anpassad studiegång	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3
%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0,2%
Summa	115	114	114	115	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	110	112	114	1828

Genomsnittlig betygspoäng fördelat på ämnen årskurs 6, en jämförelse mellan Härjedalens kommun, länet samt riket totalt 2017

Huvudmän	Bild	Biologi	Engelska	Fysik	Geografi	Hem- och kk.	Historia
Härjedalen	13,2	11,5	13,5	11,0	11,6	12,8	12,5
Jämtland	13,3	12,7	13,5	12,5	12,7	13,3	12,5
Riket	13,8	13,0	14,1	12,9	13,1	13,8	13,1

Huvudmän	Idrott och hälsa	Kemi	Matematik	Musik	Religion	Samhällskunsk	Slöjd
Härjedalen	14,6	10,7	13,3	14,4	11,4	11,1	12,5
Jämtland	13,7	12,3	12,5	13,4	12,4	12,5	13,4
Riket	14,0	12,7	12,6	14,0	13,0	13,1	13,6
Huvudmän	Svenska	Sva	Teknik				
Härjedalen	13,1	4,8	12,3				
Jämtland	12,9	6,4	12,6				
Riket	13,4	7,3	13,1				

Analys av resultat och måluppfyllelse

Av kommunens samtliga elever i årskurs 6 har flest elever fått betyget D (27,9 %) vilket är en förändring jämfört med föregående år då flest elever, 29,7 % fick betyget C. 4,5 % har fått betyget A och 5,52 % betyget F, det vill säga ej godkänt. 0,7 % är siffran för saknade betyg vilket beror på att betygsunderlag saknas, 0,2 % är siffran för anpassad studiegång. Andel elever som erhållit betyget F är högre jämfört med föregående år då 4,2 % av eleverna erhöll betyget F. När det gäller betyget A så har flest elever erhållit detta betyg i ämnena engelska, idrott och hälsa samt musik. Sett till resultaten på de nationella proven så hade kommunen lägre resultat än riket i engelska men trots det har flest A-betyg utdelats i ämnet. Vid en sammanslagning av betyg A och B är det mest utmärkande att ämnena engelska, idrott och hälsa, matematik, musik och svenska hamnar på mellan 20-46 utdelade betyg. Samma jämförelse av betygen D och E visar att ämnena fysik, kemi, samhällskunskap, slöjd och teknik hamnar på mellan 70-74 utdelade betyg.

Inom de naturvetenskapliga samt samhällsvetenskapliga ämnena är marginalerna till både riket och länet störst med 1,0 till 2,0 enheters skillnad. När det gäller jämförelse med länet är det precis som föregående år störst skillnad i betygssättningen vad gäller kemi där meritvärdet är 10,7 för kommunen och 12,3 i länet. Sett till riket är det inom ämnena matematik, idrott och hälsa samt musik som Härjedalens skolor ligger högre än riksgenomsnittet. Främst är det ämnena svenska som andraspråk där skillnaderna är störst jämfört med riket med 2,5 enheter. Att ta emot nyanlända elever och sörja för att de når godkänt resultat i svenska som andraspråk i första hand och övriga ämnen i andra hand är en stor utmaning våra skolor har ställts inför under det senaste året. Många nyanlända har knappt ett års skolgång den svenska grundskolan. Vi behöver stärka vår kunskap att lyfta dessa elever till godkända nivåer genom att systematiskt följa upp elevernas kunskaper, att renodla lärares arbetsuppgifter och utveckla det kollegiala lärandet. Kommunen kommer under kommande läsår att utveckla arbetet med språkutvecklande arbetssätt som kommer att gynna elever med annat modersmål än svenska. Vid några av kommunens skolor har man valt att frångå det traditionella klassläraresystemet i årskurs sex för att mer och mer närma sig ämnesläraresystem i syfte att höja måluppfyllelsen. Fördelen med det är att läraren har en djupare kunskap i ämnet och sett till de olika skolornas analyser av arbetssättet menar skolorna att detta gynnar elevernas ämneskunskaper till det positiva. En annan framgångsfaktor, visar analyserna av skolornas resultat, är arbetet med inkludering och ledarskap i klassrummet. Genom

Resultat årskurs 9, 2017

Samtliga ämnen årskurs 9

Alla elever

Antal elever: 102 st

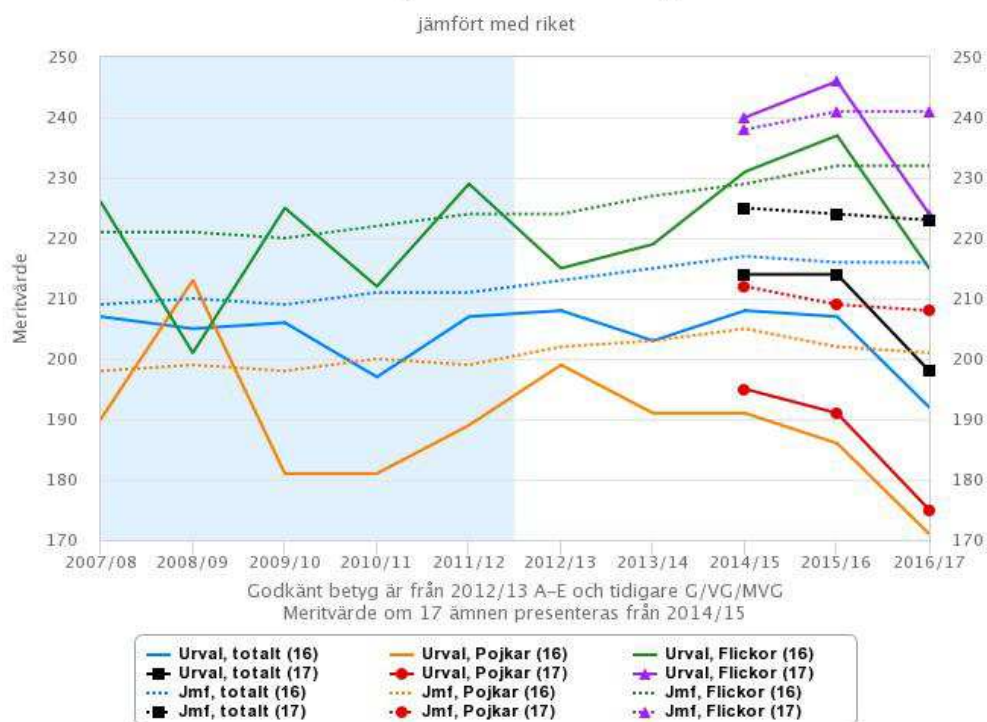
Betyg	Bil d	En g	Hk k	ldh	Ma	Mu	Bi	Fy	Ke	Ge	Hi	Re	Sh	Sl	Sv	Sv a	Tk	Anta l satta bety g
A	5	7	25	10	3	8	4	1	2	5	7	4	3	6	4	0	3	97
A %	5%	7%	25 %	10 %	3%	8%	4%	1%	2%	5%	7%	4%	3%	6%	5%	0%	3%	5,9%
B	18	23	18	12	7	23	9	10	6	12	7	17	9	10	12	0	11	204
B %	18 %	23 %	18 %	12 %	7%	23 %	9%	10 %	6%	12 %	7%	17 %	9%	10 %	15 %	0%	11 %	12,5 %
C	28	23	28	29	17	21	25	24	12	26	30	28	35	41	19	0	21	407
C %	27 %	23 %	27 %	28 %	17 %	21 %	25 %	24 %	12 %	25 %	29 %	27 %	34 %	40 %	24 %	0%	21 %	24,9 %
D	21	20	14	20	20	13	23	22	29	20	18	23	20	20	21	7	27	338
D %	21 %	20 %	14 %	20 %	20 %	13 %	23 %	22 %	28 %	20 %	18 %	23 %	20 %	20 %	26 %	32 %	26 %	20,7 %
E	21	13	7	15	38	23	27	27	30	20	17	8	15	15	20	2	20	318
E %	21 %	13 %	7%	15 %	37 %	23 %	26 %	26 %	29 %	20 %	17 %	8%	15 %	15 %	25 %	9%	20 %	19,5 %
F	5	13	8	12	16	6	8	11	15	13	17	15	15	6	3	13	12	188
%	5%	13 %	8%	12 %	16 %	6%	8%	11 %	15 %	13 %	17 %	15 %	15 %	6%	4%	59 %	12 %	11,5 %
Saknas	1	2	0	2	1	3	0	0	0	0	0	3	0	1	1	0	0	14
% Saknas	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
Anpassad studie- gång	3	1	2	2	0	5	6	7	8	6	6	4	5	3	0	0	8	66
%	3%	1%	2%	2%	0%	5%	6%	7%	8%	6%	6%	4%	5%	3%	0%	0%	8%	4,0%
Summa	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	80	22	10 2	1 632

Genomsnittligt meritvärde och andel som nått målen i samtliga ämnen åk 9, 2017, riket, kommunen och skolor

	Riket 2017		
	Totalt	Flickor	Pojkar
Genomsnittligt meritvärde	223,5	240,8	208
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	74,1	79,0	69,7

	Härjedalens kommun I årskursen finns 102 elever, varav 48 flickor och 52 pojkar		
	Totalt	Flickor	Pojkar
Genomsnittligt meritvärde	197,7	223,6	174,7
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	71 st 69,6 %	39 st 81,3 %	32 st 59,3 %

Genomsnittligt meritvärde – Härjedalen



Andel behöriga till nationellt program på gymnasiet **åk 9, 2017**

Alla elever, pojkar och flickor relaterat till riket och kommunen Andel (%) elever behöriga till						Andel (%) ej behöriga
		Högskoleförberedande program				
	Antal elever	Yrkes- program	Estetiskt program	Ekonomi-, humanistiska och sammans- vetenskaps- program	Naturveten- skapligt och tekniskt program	
Riket 2016		83,1	82,1	80,6	79,4	16,9
- pojkar		79,0	78,0	76,2	75,0	21,0
- flickor		87,7	86,9	85,7	91,0	12,3
Härjedalen 2016	114	77	77	76	72	23
-pojkar	69	68	68	67	61	32
-flickor	45	89	89	89	89	11
2017 Härjedalen	102	80 av 102 78,4 %	79 av 102 77,4 %	76 av 102 74,5 %	73 av 102 71,5 %	21,6
-varav pojkar	54	40 av 54 74,0 %	39 av 54 72,2 %	36 av 54 66,6 %	34 av 54 62,9 %	26
-varav flickor	48	40 av 48 83,3 %	40 av 48 83,3 %	40 av 48 83,3 %	39 av 48 81,2 %	16,7
Riket 2017		82,5	81,7	80,1	79,3	17,5
- pojkar		79,2	78,2	76,3	75,5	20,8
- flickor		86,4	85,7	84,4	83,6	13,6

För behörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska/svenska som andraspråk, engelska, matematik samt ytterligare fem ämnen.

För behörighet till ett högskoleförberedande program krävs godkända betyg i svenska/svenska som andraspråk, engelska, matematik samt ytterligare nio ämnen.

Andelen ej behöriga till nationellt program på gymnasieskolan är 21,6 procent för den egna kommunen medan andelen för riket är 17,5 procent. Andel ej behöriga har minskat för kommunen sedan föregående år då andelen var 23 procent. I kommunen är andel flickor behöriga till gymnasieskolan 83,3 procent medan andelen behöriga pojkar är 74,0 procent. I riket är andelen behöriga flickor 86,4 procent och andelen behöriga pojkar 79,2 procent.

Genomsnittligt meritvärde, andel behöriga till gymnasieskolan och andel som nått målen i samtliga ämnen åk 9, 2017, Härjedalens kommun. Jämförelse över tid.

	Härjedalens kommun					Riket
	2013	2014	2015	2016	2017	2017
Genomsnittligt meritvärde	207,6	202,7	214,3	213,9	197,7	223,5
- därav flickor	215,4	218,7	239,7	246,3	223,6	240,8
- därav pojkar	199,2	191,2	195,2	190,7	174,7	208,0
Andel (%) behöriga till nationellt program	84,3	80,2	81,1	76,3	78,4	82,5
- % av alla flickor	~100	~100	84	88,9	83,3	86,4
- % av alla pojkar	76	74,1	79	68,1	74,0	79,2
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	78,4	70,8	75,5	70,2	69,6	74,1
- % av alla flickor	86,3	78,9	82,2	86,7	81,3	79,0
- % av alla pojkar	70,6	65,5	70,0	59,4	59,3	69,7

Årskurs 9, resultat 2013-2017

	Härjedalens kommun					Riket
	2013	2014	2015	2016	2017	2017
Genomsnittligt meritvärde	207,6	202,7	214,3	213,9	197,7	223,5
Andel (%) behöriga till nationellt program	84,3	80,2	81,1	76,3	78,4	82,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	78,4	70,8	75,5	70,2	69,6	74,1

Analys av resultat och måluppfyllelse

Av kommunens samtliga elever i årskurs 9 har den största andelen elever, precis som föregående år, fått betyget C, 24,9 % satta betyg. 97 betyg är satta inom kategorin A jämfört med 181 betyg inom samma kategori för 2016 vilket utgjorde 9,9 % av de satta betygen 2016 och 5,9 % av de satta betygen 2017. Det är en minskning med 84 stycken antal utfärdade A-betyg. 2017 utfärdades 188 betyg (11,5 %) satta inom kategorin för betyget F, det vill säga ej godkänt, vilket är en markant ökning jämfört med år 2016 då dessa utgjorde 5,2 % (94 st) av betygen. 1 % (14 betyg) är siffran för saknade betyg vilket beror på att betygsunderlag saknas eller att eleven haft anpassad studiegång.

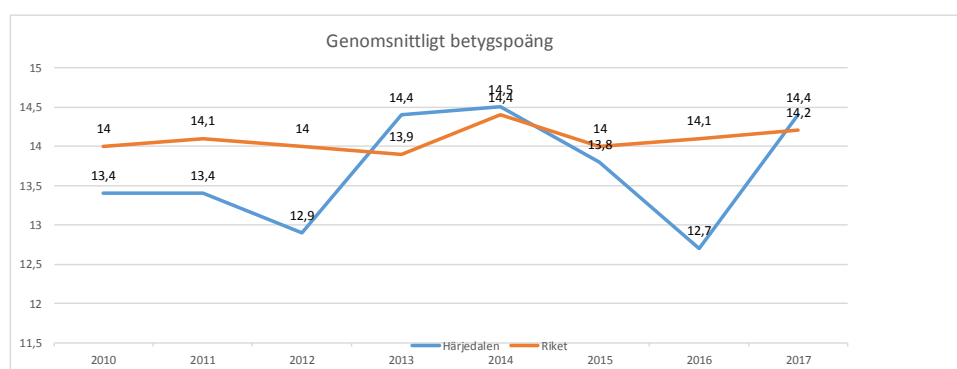
Det genomsnittliga meritvärdet för kommunen har minskat sedan föregående år, från 213,9 till 197,7, andel som nått målen i samtliga ämnen har minskat från 70,2 procent till 69,6 procent. Andelen behöriga till nationellt program har däremot ökat från 76,3 procent till 78,4 procent. För riket är det genomsnittliga meritvärdet 223,5, andelen som nått målen i samtliga ämnen är 74,1 procent och andelen behöriga till nationellt program är 82,5 procent.

När det gäller betyget A så har flest elever, precis som under 2016, erhållit detta betyg i ämnena hem och konsumentkunskap samt idrott och hälsa. I ämnet svenska som andraspråk har inga betyg A utdelats vilket var ett av de ämnen som inte heller erhöll betyget A under 2016. Att ta emot nyanlända elever och sörja för att de når godkänt resultat i svenska som andraspråk i första hand och övriga ämnen i andra hand är en stor utmaning våra skolor har ställts inför under det senaste året. Många nyanlända har knappt ett års skolgång den svenska grundskolan. Vi behöver stärka vår kunskap att lyfta dessa elever till godkända nivåer genom att systematiskt följa upp elevernas kunskaper, att renodla lärares arbetsuppgifter och utveckla det kollegiala lärandet. Det pågår ett ständigt utvecklingsarbete med att förbättra kommunens arbete gällande stöd till nyanlända elever. I riket såväl som i Härjedalen har kön ett starkt samband med elevers resultat. Pojkar har sämre resultat än flickor i både grund- och gymnasieskolan. Våren 2017 var flickornas genomsnittliga meritvärde i Härjedalen 223,6 och i riket 240,8 medan pojkarnas var 174,7 i Härjedalen och 208,0 i riket. De genomsnittliga resultaten för grundskolan för det senaste året har påverkats av det ökade antalet nyanlända elever. Det beror inte minst på att många nyanlända kommer till Sverige i högstadietiden och alltså har mycket kort tid på sig att fullfölja sin skolgång. Även den nationella statistiken för grundskolan visar tydligt att flickor fortsatt har bättre studieresultat än pojkar. Flickorna har i snitt högre betyg än pojkarna i alla ämnen. Minst är dock skillnaden i ämnet idrott och hälsa. Elevernas socioekonomiska bakgrund har länge visat sig ha stor betydelse för deras resultat i skolan och så fortsätter det att vara. Elever med mer gynnsamma hemförhållanden presterar bättre än elever med mindre gynnsamma hemförhållanden. Detta syns både i nationell betygsstatistik, i urval till gymnasieskola samt i internationella studier. Kommunen måste arbeta vidare med att stärka det kompensatoriska uppdraget skolorna har som syftar till att utjämna socioekonomiska klyftor. Skillnader mellan skolors resultat är en annan faktor som har fått mycket uppmärksamhet under senare år. Analyser från Skolverket visar på ökade resultatskillnader mellan grundskolor över tid. I Härjedalens kommun har Funäsdalens skola en tradition av att alltid ha kommunens högsta meritvärde i årskurs 9. Så är det även 2017 då skolans meritvärde hamnar på 235,8. Detta är att jämföra med rikets totala meritvärde som hamnade på 223,5. Både utifrån absoluta mått och utifrån en relativ jämförelse med genomsnittet i OECD-länderna framstår det som att Sverige har genomgått en försämring när det gäller likvärdigheten. Härjedalens kommun är inget undantag.

Härjedalskonten är en satsning för högre måluppfyllelse för alla elever i Härjedalens kommun. Ett utvecklingsprogram för all personal i alla skolformer har påbörjats och under 2017 har skolchef och skolutvecklingsledare samt två förstelärare träffat all personal under tre olika träffar. Syftet med dessa träffar har varit att utkristallisera inom vilka områden utvecklingsprogrammet ska utgå ifrån för att kunna möta elevernas behov av kompetens i framtiden och för ökad måluppfyllelse. De områden som framkommit från personalen är språkutvecklande arbetssätt, IKT och ledarskap i klassrummet. Forskning (Hattie (2012) och Timperley (2013)) visar på vikten av kollegialt lärande för att kunna utveckla sin undervisning. Förvaltningen har därför under 2017 startat ett kollegialt lärande i rektors/förskolechefgruppen gällande systematiskt kvalitetsarbete. För att skolledare och chefer ska kunna utveckla sitt systematiska arbete samt lära av varandra har de delats in i mindre grupper för ge stöd och feedback. Cheferna har också gjort studiebesök i varandras verksamheter för att få ytterligare möjligheter till kollegialt lärande.

Resultat Härjedalens gymnasium, 2017

	Härjedalen				Riket
	2014	2015	2016	2017	2017
Genomsnittlig betygspoäng hos avgångseleverna respektive läsår	14,5	13,8	12,7	14,4	14,2
Andel elever (%) med examen från gymnasieskolan inom 3 år	64,3	53,8	52,9	90,0	66,0
Andel elever (%) behöriga till högskola av avgångselever, yrkesprogram	64,0	83,3	66,7		35,0
Andel elever (%) behöriga till högskola av avgångselever, högskoleförberedande program	85,7	83,3	72,0	100	91,2



Genomsnittlig betygspoäng 14,4 är högre än rikets 14,2.

Andelen elever behöriga till högskolestudier av avgångselever, högskoleförberedande program, är 100 % att jämföras med rikets 91,2 %. Även andelen elever med examen från gymnasieskolan inom 3 år på 90 % är högre än rikets 66 %.

Analys av resultat och måluppfyllelse

Generellt har de elever som läser studieförberedande program en högre andel betyg över E. Högst procent F har de yrkesförberedande programmen. Engelska klarar de flesta på studieförberedande och alla på IMSPR som fått betyg mycket bra medan statistiken visar att på yrkesförberedande har över 45% fått F. I likhet med engelskan ser resultaten i matematik mycket oroande ut för elever på yrkesförberedande, även där har över 45 % fått betyget F. När det gäller svenskan så har alla på språkinträdning (svenska som andra språk) och yrkesförberedande programmet nått ett E medan det på studieförberedande har varit nästan 6% som inte nått ett E i den kursen som de läst. Skillnaden mellan studieförberedande och yrkesförberedande är inte så stor som vi hade förväntat oss. IM och IMSPR har en hög andel E generellt i alla ämnen vilket kan förklaras med att det ofta är det som är det närliggande målet och även deras egna fokus med undervisningen i de ämnen som de läser inom ramen för introduktionsprogrammen.

Engelskan på yrkesförberedande visar oroande siffror. Rektors analys visar att eleverna på yrkesförberedande programmen har i större utsträckning ett E i ämnet när de börjar på gymnasiet än på studieförberedande där de oftare har ett högre betyg. Under året har skolan inte kunnat ge eleverna det stöd de har behövt utifrån sina förutsättningar. Skolan har under året, delat gruppen i olika konstellationer för att lyckas nå eleverna. Betygsättande och undervisande lärare (som inte varit

samma då undervisande saknar behörighet) har inte haft rätt förutsättningar eller kunskap att nå eleverna, något skolan måste arbeta med att förbättra redan från kommande läsårsstart. Samma problematik gäller även för matematikämnet för yrkesprogrammet. För att åtgärda dessa brister kommer engelskan på yrkesförberedande program att få en ny lärare som får mer styrning mot målen av handledare samt rektor, tid för handledning måste planeras. En omläsningssgrupp med erfaren lärare har skapats för att eleverna skall ha möjlighet att nå målen under nästa läsår. Där behovet finns har eleverna fått tid i studion för att arbeta med de delar av kursen där de inte nått målen.

Matematikundervisningen ska struktureras om. En omläsningssgrupp med erfaren lärare har skapats för att eleverna skall ha möjlighet att nå målen under nästa läsår. Där behovet finns har eleverna fått tid i studion för att arbeta med de delar av kursen där de inte nått målen.

Anmälan till huvudmannen 2017

Kännedom om kränkande behandling

Skolans namn	Antal elever	Antal Anmälningar*
Funäsdalens skola	191	1 (2)
Södra skolan	169	16 (15)
Norra skolan	225	6 (12)
Furulundsskolan	52	1 (3)
Härjedalens gymnasium	249	12 (4)
Vuxenutbildning		1

*Anmälningar föregående år inom parentes

Uppföljning av samtliga anmälningar sker till huvudmannen inom sex veckor.

Antal anmälningar om kränkande behandling har ökat sedan föregående år på gymnasieskolan och minskat på Norra skolan. Södra skolan ligger på ungefär samma nivå som föregående år.

Sonfjällsskolan med åtta anmälningar föregående år och Ytterhogdals skola med två anmälningar föregående år har i år inga anmälningar om kränkningar. De små skolorna i Bruksvallarna, Vemdalen och Lofsdalen har liksom tidigare år inga anmälningar om kränkande behandling. Anmälningarna handlar i de flesta fall om elever som kränkts av andra elever. Tre anmälningar handlar om att elever känt sig kränkta av undervisande lärare. Alla kränkningar som sker utreds och åtgärder sätts in.

Inga anmälningar om nätkränkningar har förekommit under läsåret. Skolan har ett ansvar att utreda nätkränkningar av elever om dessa har koppling till verksamheten i skolan.

Inga anmälningar som lett till disciplinära åtgärder har skett.

Barn/elever med rätt till modersmålsundervisning och språkstöd

”Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts. Att ha tillgång till sitt modersmål underlättar också språkutveckling och lärande inom olika områden.” (Lgr 11)

Språkundervisning för flerspråkiga elever i grundskola, grundsärskola, specialskola och sameskola är lagstadgad i Skolförordningens (2011:185) 5 kapitel (om utbildningen) och 9 kapitel (om språkval). I läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) finns bland annat kursplan för ämnet modersmål med angivna kunskapsmål.

Läroplanen (Lgr 11) anger att undervisningen i ämnet modersmål ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i och om sitt modersmål, att eleverna ges förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet och bli flerspråkiga samt att eleverna ges möjlighet att utveckla sitt språk, sin identitet och förståelse för omvärlden.

Att ge elever med utländsk bakgrund möjlighet att befästa sitt modersmål genom hela skoltiden och ge studiehjälp på modersmålet för de elever som har rätt till det är mål som vi strävar mot.

I Härjedalens kommun har önskemål om modersmålsundervisning inkommit till huvudmannen från 205 st elever i 26 olika språk, inklusive nordsamiska och sydsamiska. Under året pågår ett utvecklingsarbete med att hitta lärare så att kommunen har möjlighet att tillgodose alla behov. Flest antal elever har ansökt om modersmålsundervisning i arabiska (49 st), somaliska (24 st), dari parsi (30) och sydsamiska (23).

Språkstöd

	Totalt	I behov	Arabiska	Dari	Somaliska	Tigrinja	Thai
Hede	42	20	23	8		2	
Södra	35	14	11	2	14		
Norra	45	25	16	5	9	3	2
LHD	18	15	10	2	2		2
YHD	11	10	7	3			
Gymn.	105		12	49	10	9	3
Funäs	11	3		1			2
Totalt	267	87	79	70	35	14	9

Klagomålshantering/Synpunkter

Skola/verksamhet	Ärende/inlämnare	Tidpunkt
Gymnasieskolan	Synpunkter på nya regler inackorderingstillägg	2017-08-18
Grundskolan	Plan för elever som cyklar till skolan	2017-08-30
Förskolan	”Storavdelningar” på förskolorna	2017-09-30

Återkoppling sker till uppgiftslämnare.

Skolpliktsbevakning

En skola med tidigare hög frånvaro har nu lyckats sänka den totala frånvaron. Dock har på individnivå andelen elever som är eller är på väg att hamna i en hemmasittarsituation ökat med några individer. Arbetet för att tidigt uppmärksamma och åtgärda enskilda elevers skolsituation har intensifierats för att kunna stävja en ökande frånvaro.

De flesta skolorna har inga större problem med ogiltig frånvaro mer än att elever är sena till sina lektioner.

På de skolor där en viss oro finns kring frånvaron förs alltid en dialog med vårdnadshavare. Specialpedagogiska insatser och en ökad öppenhet kring anledningarna till frånvaron har lett till att frånvaron minskat.

Frånvaro registreras i skolans administrativa system Schoolsoft. Detta register är även underlag till skolans samlade statistik. Om en elev är frånvarande och inget besked lämnats av vårdnadshavare om eventuell giltig frånvaro kontaktas alltid hemmet under skoldagen, oftast inom en timme efter skolans början. Elevens mentor följer alltid upp frånvaroorsakerna. Vid upprepade tillfällen hålls en träff med inblandande parter för att utröna orsaker till frånvaron med syfte att komma tillrätta med eventuella problem.

Vid hög frånvaro rapporteras till elevhälsoteamet och orsaken till frånvaron analyseras och en bedömning görs om vilka insatser som ska göras. Ofta leder detta till ett möte med elev och vårdnadshavare samt mentor och en eller flera funktioner från elevhälsan. Om frånvaron fortgår trots insatser sker en anmälan till socialtjänsten.

När en elev flyttar kontrolleras alltid att eleven har börjat på den skola som vårdnadshavaren lämnat information om.

Samtliga skolor i kommunen följer ”Plan för ökad skolnärvaro”. Syftet med en gemensam handlingsplan är att skapa tydliga och i verksamheten förankrade rutiner som bidrar till att fånga upp elever som har någon form av problematisk frånvaro.

Tillsyn enskild verksamhet

Kommunen är tillsynsmyndighet för enskilda förskolor och fritidshem som bedrivs i kommunen. I Härjedalens kommun bedrivs två förskolor i enskild regi, en i Sveg och en i Hede. I Sveg finns dessutom pedagogisk omsorg i enskild regi.

Skolinspektionen har under 2016 genomfört en riktad tillsyn av kommunens tillsyn av fristående förskolor. Syftet med tillsynen är att granska om kommunen uppfyller sitt tillsynsansvar och bedömer om tillsynen är utformad så att den säkerställer att de granskade förskolorna lever upp till kraven i lagar och förordningar. Skolinspektionen identifierade ett antal utvecklingsområden som medfört att kommunen har utvecklat och förbättrat sitt bedömningsunderlag samt arbetet med att fatta tydliga och rättssäkra beslut om åtgärder när brister upptäcks. Tillsyn har genomförts under hösten 2017.

Vid bägge förskolorna har vid tillsyn konstaterats att det finns brister när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet. Framförallt behöver mål- och analysarbetet förbättras. Bägge förskolorna har utbildade förskollärare.

Kommunen genomför senast under våren 2018 en uppföljning av de åtgärder som de fristående förskolorna vidtagit för att rätta till de brister som framkommit vid tillsynen.

Mål och utvecklingsområden från verksamhetsplan 2018

- Förskolan ska väcka lusten till fortsatt lärande
- Alla elever i åk 1 ska kunna läsa samt nå kravnivåerna i matematik
- Alla elever ska nå kravnivåerna i åk 3
- Alla elever ska nå kravnivåerna i åk 6
- Alla elever ska nå kravnivåerna i åk 9
- Alla elever ska få fullständiga betyg i gymnasiet
- Alla fullföljer sina individuellt uppsatta studiemål inom vuxnas lärande
- Vi ska ha fortsatt hög nyttjandegrad inom kulturverksamheterna bibliotek och kulturskola
- Alla verksamheter ska arbeta med mångkulturella, estetiska och praktiska uttryckssätt.
- Tillgodose varje individs lagstadgade rätt till en likvärdig och individuellt anpassad skolgång.
- Varje verksamhet ska ha tydliga och utvärderingsbara mål som bidrar till enheternas utveckling.
- Alla verksamheter ska utifrån sina förutsättningar utveckla ett organiserat samarbete med olika aktörer inom civilsamhället och näringslivet.
- IKT (informations- och kommunikations teknik) ska användas i alla medarbetares uppdrag.
- Vi ska marknadsföra våra attraktiva och trygga verksamheter.
- Alla verksamheter ska ha en budget i balans

När eleverna lämnar skolan i Härjedalens kommun strävar verksamheten efter att eleverna ska ha en digital kompetens som motsvarar de krav som det omgivande samhället och nästa utbildningsnivå ställer. Nyttjande av digital teknik ska bidra till att öka elevernas måluppfyllelse och goda studieresultat, vägen dit ska gå genom att skapa en lärmiljö hos barn och ungdomar som bidrar till att öka lusten för att lära hos lärare och elever. Härjedalens kommun har som strävansmål att alla verksamheter inom utbildningsväsendet har den tekniska utrustning som krävs för att erhålla den digitala kompetens som samhället kräver av medborgarna. Under hösten har en satsning på 1:1-datorer för årskurserna 1-6 påbörjats och detta arbete kommer att fortsätta under 2018. Programmering har införts som ett inslag i ämnena samhällskunskap, matematik och teknik som börjar gälla 1 juli 2018. Det omfattar bland annat att skriva kod, men även vidare perspektiv som kreativt skapande, problemlösning, styrning, simulering samt demokratiska dimensioner. Detta vidare perspektiv på programmering är en viktig utgångspunkt i utbildningarna.

Under 2018 påbörjas arbetet gällande en förstudie för Härjedalens gymnasium, Norra-Södra skolan samt Sonfjällsskolan. Lokalerna är inte tillfredsställande i dagsläget varken ur arbetsmiljösynpunkt eller ur verksamhetssynpunkt.

Den nationella satsningen på landets kulturskolor innebär möjligheter att både söka och rekvirera statliga medel samt även ha möjlighet att samverka med valfri högskola i syfte att säkra försörjningen av fortbildning av kulturskolepedagoger.

För att synliggöra och bättre kunna dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet kommer samtliga verksamheter under 2018 att använda den digitala plattformen "Stratsys". En arbetsgrupp utarbetar underlagen under våren och från höstterminens start planeras att all personal ska kunna använda "Stratsys" fullt ut.

I januari 2018 påbörjar 22 medarbetare i förskolan utbildningen "Flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan" i samarbete med Mittuniversitetet, i syfte att utveckla förmågan att undervisa nyanlända barn i förskolan.